

# Antimobbestrategi / trivselspolitik for Hee Skole

(Gældende fra 23. april 2026)

## Formål og mål:

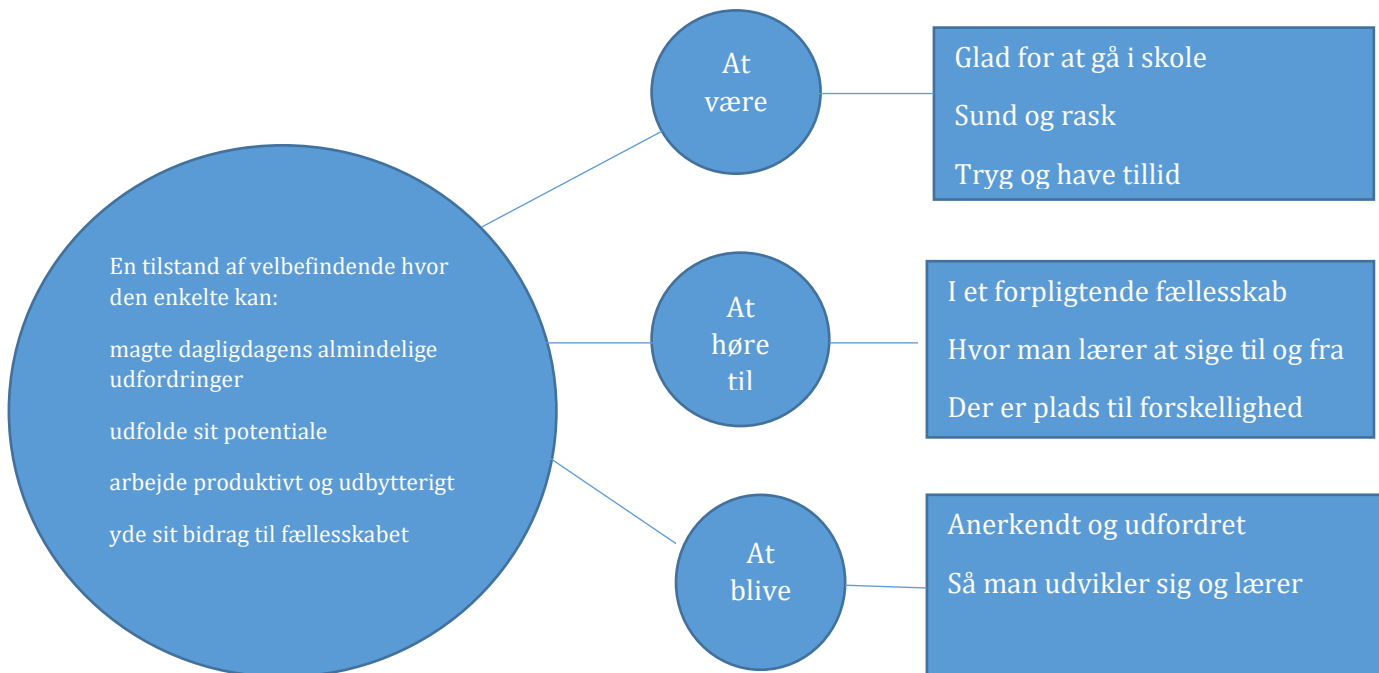
**Formålet med Hee Skoles antimobbestrategi og trivselspolitik** er at tydeliggøre vores målsætning i forhold til elevernes trivsel og fællesskab på Hee Skole:

”Alle børn, forældre og ansatte bærer et fælles ansvar for, hvordan Hee Skoles fællesskab leves, opleves og udvikles. Vi ønsker, at give alle elever de bedste muligheder for trivsel, sundhed, udvikling og læring! Et godt undervisningsmiljø og øget trivsel understøtter elevernes faglige og sociale udvikling - og er tæt forbundet med elevernes læring.”

## Begreber

### Hvad forstår vi på Hee Skole ved:

**Trivsel:** God trivsel fremmer, at eleven nyder og udnytter mulighederne i livet. Ved begrebet trivsel forstår vi at have det godt og fungere godt. Trivsel kommer både til udtryk kropsligt, psykisk og socialt.



(Modellen er inspireret af Venka Simovska, professor ved DPU)

Der findes mange forskellige definitioner og forståelser af mobning, drilleri og konflikter. For at tydeliggøre, hvordan vi skelner mellem de forskellige begreber, beskriver vi vores forståelser i det følgende afsnit. Vi har hentet inspiration på hjemmesiderne for Videncenter for Arbejdsmiljø og Center for konfliktløsning.

**Mobning:** Ifølge Arbejdstilsynet lyder definitionen på mobning: "Det er mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid - eller gentagne gange på grov vis - udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende." "De krænkende handlinger bliver dog først til mobning, når de personer, som de rettes mod, ikke er i stand til at forsvare sig effektivt imod dem."

**Drilleri** er ikke mobning. Drilleri er ikke mobning, hvis begge parter oplever det som venligt. Drilleri kan være venligt og endda kærligt. Det kan mobning ikke. Drilleri kan dog også være groft og udarte sig til mobning.

**Ubehagelige handlinger** er ikke i sig selv mobning. De fleste oplever ind imellem andres handlinger som ubehagelige eller krænkende. Det kan fx være, hvis man bliver ydmyget eller bliver gjort til grin i forbindelse med ens arbejde, hvis ens synspunkter bliver ignoreret, eller hvis der spredes rygter om en. Enkeltvis er disse handlinger ikke mobning, men de kan være en del af en proces, der fører til mobning.

**Konflikt:** Center for konfliktløsning har følgende definition på en konflikt: "En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker." Definitionen siger noget om konfliktens to aspekter: Sag og relation. Uoverensstemmelse viser hen til sagens substans. Det handler om noget; der er et problem. De to aspekter, sag og relation, er næsten altid til stede i konflikter, men med forskellig styrke. I jalousikonflikter i pige grupper kan det være selve relationen, der er sagen. I stridigheder om fordeling af tiden på fodboldbanen i frikvarteret kan det være nemmere at "holde sig til sagen". Ofte fletter de to aspekter sig imidlertid grundigt ind i hinanden og mudrer overblikket til.

**Digital mobning** er en forholdsvis ny tendens, som er blevet mere fremtrædende blandt især børn og unge. Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem digitale medier på Internettet eller via mobiltelefoner, hvor de interagerer, og hvor handlingerne systematisk er rettet mod én eller flere personer. Digital mobning vil omfatte al it-båren mobning, uanset fremgangsmåden, forum eller mobile enhed. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til at det krænker tredjepart. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret.

## Forebyggelse af mobning

### Indsatser for at fremme trivsel på Hee Skole:

**Trivsel fremmes** ved at skabe gode og trygge fællesskaber – et godt læringsmiljø. Alle børn, forældre og ansatte bærer et fælles ansvar for, hvordan Hee Skoles fællesskab leves, opleves og udvikles. Hee Skole rummer mange forskellige muligheder for at involvere sig og bidrage til det fællesskab, hvor hvert enkelt barn udvikler sin personlige, sociale og faglige potentialer bedst muligt

**Forældrene** spiller en vigtig rolle i klassens trivsel og fællesskab. Måden at omtale skolen og personer i og uden for skolen – f.eks. lærere, andre forældre og andre børn er afgørende. Hvis forældrene fortæller deres børn, at alle er gode nok, skabes en stemning af større tolerance i klassen – og dermed er grobunden for en klasse i trivsel lagt. Hvert år vælges forældre til klassens trivselsråd. Trivselsrådene arrangerer aktiviteter og arrangementer uden for skoletid for såvel børn som forældre. Arrangementerne skal være enkle og dermed overkommelige for alle at deltage i.

Skolebestyrelsen har fået udarbejdet en trivselsfolder, der uddeles til det første forældremøde i klasserne og som rummer 10 vigtige punkter, der er vigtige for at fremme god trivsel i klasserne og på skolen.

Mobning handler ikke om den enkelte elev, men om de mønstre klassen har for at være sammen.

*”Det forældre gør for fællesskabet, er det bedste de kan gøre for deres eget barn”*

*(Helle Rabøl Hansen, adjunkt AU, forsker i mobning)*

**Fællesarrangementer og samarbejde:** Indsatser virker bedst og længst, hvis det er et positivt samarbejde mellem både lærere, pædagoger, elever, forældre og andre ressourcepersoner på skolen. I skoletiden har vi forskellige arrangementer med mulighed for deltagelse: f.eks. åben morgensang, åbent hus, juleklippedag, skole-hjem-samtaler, forældremøde. Endvidere tilstræber skolebestyrelsen årligt at arrangere en fælles grillaften for alle skolens børn, forældre og medarbejdere.

**Et positivt undervisningsmiljø** for eleverne hænger tæt sammen med lærere og pædagogers praktiske erfaring og samarbejde om at udvikle sin undervisning, så alle elever bliver så dygtige, som de kan. Vi har fokus på elevernes læring. Vi tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger, og vi søger at tydeliggøre, hvad formålet er med undervisningen. Eleverne skal vide, hvad der forventes af dem. Når eleverne mærker, at de lykkes, og at vi tror på dem, så får de lyst til at lære mere - og de bliver endnu bedre til at tage imod. Det er med til at udvikle dem - også personligt og socialt.

På Hee Skole varieres undervisningen både i klasserne og i fællesskabet. Vi underviser i klasserne, på tværs af klasserne, i små og store hold og enkeltvis. I børnenes hverdag indgår der

mange aktiviteter, der understøtter fællesskabet både i klassen og på tværs af årgange f.eks. fælles morgensamling, klassens tid, udflugter og hytteture samt en afslutnings-tur i 6. klasse, der arrangeres i samarbejde med 6. klasses elever og forældre. Eleverne deltager endvidere i idrætsdage, teaterture og andre ud-af-huset-arrangementer. Elevrådet kan arrangere turneringer for alle elever i løbet af året.

**Gennem samtale og samvær** lærer børnene at tage ansvar i et forpligtende fællesskab, som indebærer at vise andre vejen ind i fællesskabet. Eleverne skal helt konkret lære og vide, hvordan man er en god ven, samarbejder, taler til hinanden, omgås hinanden, håndterer konflikter og udviser respekt for andre. Alle medarbejdere i skolen har et ansvar for at arbejde med trivsel, klasseledelse og børns sociale og følelsesmæssige udvikling i såvel undervisnings-tid som i frikvarterer.

**Skolens fysiske rum og udendørsfaciliteter** har også betydning for, hvordan eleverne trives. Skolen ligger i naturskønne omgivelser, og vores rammer er helt fantastiske både ude og inde. Vores undervisningslokaler er store og velindrettede med fokus på både lyd, lys og ergo-nomi. Derudover har vi en multisal og adgang til både boldbaner, multibane, hoppepude, kælkbakke og legeplads, der inviterer til fysiske aktiviteter og leg. Skolens personale gør meget for at fremme, vedligeholde og rengøre lokaler og udendørsarealer. Alle værdsætter og er med til at holde rammerne pæne og attraktive.

**Elevernes adfærd på de digitale medier** skal være lige så velovervejet og ansvarsfuld som deres adfærd i øvrigt, så de ikke kommer i uhensigtsmæssige situationer. Såvel forældre som skole bidrager til børnenes netetik og digitale dannelse. Eleverne har brug for voksne rollemodeller, der viser dem vejen og lærer dem at tænke over, hvordan de bruger de sociale medier og kunstig intelligens.

Eleverne undervises i at være bevidste om, at vores grænser er forskellige, og at de skal lære at være opmærksomme på, hvornår de overskrider deres egne og andres grænser. Vi begynder tidligt i børnenes skoleforløb at snakke digital dannelse, og hvad der kan opstå af misforståelser ved ansigtsløs kommunikation, da også de yngre elever spiller en masse netværksspil, og mange har en mobiltelefon. Såvel online som offline, vil vi aldrig kunne undgå konflikter, men vi ønsker at få skabt en kultur, hvor det er naturligt for børnene at kunne komme til de voksne, hvis de oplever konflikter.

Vi opfordrer forældrene til at sætte sociale medier på dagsordenen til et trivselsarrangement for forældrene. Skolens lokale SSP medarbejder kan inviteres, og der kan drøftes erfaringer og holdninger til børnenes brug af de sociale medier.

## **Indgriben og genoprettelse**

### **Hvordan sikrer vi, at vi opdager mistrivsel hos elever?**

**Den løbende kommunikation** og samarbejdet mellem skole og hjem er vigtig. Forældrene skal have tillid til, at de fleste småkonflikter løses af børnene selv eller med hjælp fra lærere og pædagoger i skolen, men i nogle tilfælde kan det naturligvis blive nødvendigt og hensigtsmæssigt at kontakte klasselæreren eller en anden forælder. Måden hvorpå vi taler og lytter til

hinanden er vigtig for ikke at trappe konflikter op, men ned. Det er vigtigt at fokusere på nutid/ fremtid, fremfor på fortid. Det er vigtigt at fokusere på problemet, ikke personen. Børnenes konflikt må ikke blive de voksnes konflikt. Uenige børn, er ikke det samme som uenige voksne.

Forældre bør kontakte skolen, hvis deres barn/ børn befinder sig i en ekstra sårbar situation (f.eks. skilsmisse, alvorlig sygdom, dødsfald). Hvis skolen vurderer, at et barn/ børn har været i en alvorlig konflikt, har oplevet noget mere grænseoverskridende eller ubehageligt eller blot synes at mistrives, tager skolen ligeledes kontakt til forældrene for en dialog.

**Den nationale trivselsmåling og vurderingen af undervisningsmiljø (UMV)** foregår hvert år i perioden januar – marts.

Efter trivselsmålingens gennemførelse og kortlægningen af undervisningsmiljøet vurderer skolens medarbejdere resultater for at undersøge, hvor der er behov for at lave indsatser.

### **Hvordan handler vi, når vi opdager mistrivsel hos elever?**

Det er umuligt at følge en fast handleplan, hvis en elev ikke trives eller udsættes for mobning, da problemstillingen er kompleks, - to situationer er aldrig ens. Det vigtige er, at alle (børn, forældre, medarbejdere og ledelse) engagerer sig for løsningen af den svære problemstilling.

Efter skolens konstatering af mobning eller lignende udarbejdes der hurtigst muligt og senest med en frist på 10 arbejdsdage en handlingsplan for det konkrete tilfælde, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør.

Mulige tiltag kunne være:

- Dialogmøder med forældrene til de involverede børn.
- Netværksmøde med relevant sparring fra PPR's fagpersoner / D&U's inklusionsmedarbejdere.
- Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af individuelle trivselssamtaler.
- Afholdelse af fagdag om trivsel/mobning for hele skolen.
- Indsættelse af undervisningsassistent i udvalgte timer.
- Ekstra tilsyn i frikvarterer.
- Lade klassen udarbejde egne sociale spilleregler.
- Øvelser, dialog og refleksion på klassen om sprog og adfærd – også på nettet!
- Igangsættelse af forskellige fællesskabende aktiviteter i undervisningen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.

## **Hvordan sikrer vi ejerskab til vores værdiregelsæt og antimobbestrategi / trivselspolitik?**

En stor del af det, som vi har beskrevet i vores værdiregelsæt og antimobbestrategi er en beskrivelse af vores praksis og måden, som vi er sammen på i hverdagen på Hee Skole. Det er vigtigt, at vi kan genkende antimobbestrategien/ trivselspolitikken som faktiske handlinger, fremfor at det er store flotte værdiord på et stykke papir.

Vores praksis og vores sprog ændrer sig med tiden. Derfor er det vigtigt, at skolebestyrelsen og de pædagogiske medarbejdere jævnligt drøfter og opdaterer strategien.

*Dato for godkendelse i Skolebestyrelsen: 23. april 2026*