Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2026

Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 OPSAMLING OG KONKLUSION 3
3 DELTAGERE PÅ TILSYNSMØDET 4
4 STRUKTUREL KVALITET 5
4.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø 5
4.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
4.2.1 Uddannelse 5
4.2.2 Efteruddannelse 6
4.2.3 Personalestabilitet 6
4.3 Førstehjælp 7
5 PROCESKVALITET 8
5.1 KIDS - observationer 8
5.1.1 Relationer 8
5.1.2 Leg og aktivitet 9
5.1.3 Socio-emotionel udvikling 9
5.1.4 Demokrati og deltagelse 10
5.2 Faglig ledelse 11
5.2.1 Fastsætte en faglig retning 11
5.2.2 Indhente faglig viden 12
5.2.3 Aktivere faglig viden 12
6 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG 13
6.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen 13
7 RESULTATKVALITET 15
7.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen 15
8 ANBEFALINGER/ANVISNINGER 17
8.1 Konkrete anbefalinger til praksisudvikling 17
8.2 Konkrete anvisninger til praksisudvikling 17

1 INTRODUKTION

Grundlaget for Ringkøbing-Skjern Kommunes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag

- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn.

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 OPSAMLING OG KONKLUSION

På baggrund af KIDS-observationer gennemført af leder, observationspædagog og tilsynsførende, samt tilsynets øvrige datagrundlag, vurderes det, at den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne samt de pædagogiske forhold i No Børnehus er belyst på et kvalificeret og systematisk grundlag.
Det vurderes, at der i No Børnehus i overvejende grad arbejdes i overensstemmelse med den gældende lovgivningsmæssige ramme på dagtilbudsområdet, samt inden for rammen af de kommunalpolitiske mål og prioriteringer.
Med afsæt i et fælles fagligt sprog om kvalitet er der i tilsynsprocessen identificeret både styrker og udviklingsområder i den pædagogiske praksis i No Børnehus. Vurderingerne bygger på observationer, faglige refleksioner og dialoger mellem leder, observationspædagog og tilsynsførende.
Afslutningsvis i rapporten fremgår der anbefalinger til det videre pædagogiske udviklingsarbejde.
En anbefaling er en faglig vejledning til videre kvalitetsudvikling, mens en anvisning er et konkret krav om opfølgende handling, når tilsynet vurderer, at der er forhold, som skal ændres for at sikre den nødvendige kvalitet

Konklusion:
Ingen anmærkninger: Tilsynet har ikke fundet forhold, der kræver ændringer. Tilsynet vurderer, at alle krav er opfyldt. Der vil være konkrete anbefalinger sidst i rapporten til videre kvalitetsudvikling.

Hermed er det anmeldte tilsyn 2026 afsluttet.
Tak for denne gang.

Med venlige hilsner tilsynsmyndigheden v/ Hanne Muff Andersen

3 DELTAGERE PÅ TILSYNSMØDET

Navn på dagtilbud:
No Børnehus

Dato for tilsyn:
29-09-2026

Deltagere på tilsynsmødet:
Anders Rosholm Hansen (Helhedsleder) Heidi Høj Bonde (pædagog No) Mathilde Bundgaard Thornvig Christensen (pædagog Hee & KIDS observatør) Anette krabbe Hansen (pædagog No) Louise Røn Lundqvist (Forældre bestyrelsen) Anne Mette Sommer Laursen (dagtilbudsleder) Troels Lysgaard (områdeleder) Hanne Muff Andersen (dagtilbudskonsulent)

Tilsynsførendes navn:
Hanne Muff Andersen

4 STRUKTUREL KVALITET

4.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?
d. 25/3-26

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?
Der er 5 ubetydelig, 15 lav, 7 uønsket.

Lederens besvarelse

Er fejl og skader udbedret?
Der er igangsat en plan på de bemærkninger der ligger i gul.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Vi har et fælles fokus på, at legepladsen ikke blot er et sted for fri leg, men fungerer som et aktivt udendørs læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at udforske, eksperimentere, fordybe sig og udvikle sig gennem leg og forskellige aktiviteter. for eksempel har vi lavet forskellige læringsmiljøer, der er mulighed for at lege i legehus, kørebane, en bakke, sandkasse, gynger mm.
Som personale er vi opmærksomme på vores egen rolle i det udendørs læringsmiljø. Vi observerer børnenes leg og deltagelse og bruger vores viden til løbende at justere og udvikle legepladsens muligheder. Vi går foran, ved siden af og bagved børnene afhængigt af situationen og understøtter deres leg, nysgerrighed og fællesskaber.

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger
Det italesættes på mødet, at der arbejdes med at udbedre det der ligger i gul og at der ingen røde anmærkninger var.

4.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

4.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 1 vikar
- Studerende: vi har ingen.
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 2 assistenter og 2 medhjælper
- Seminarieuddannet pædagog: 3 pædagoger
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?
Vi har en fordeling der lyder 71,4 /28,6

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger
Dagtilbuddet lever op til kommunens målsætning.

4.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger
Det italesættes på mødet at man deltager i kommunalt igangsatte tiltag og der er derfor i huset taget diplommoduler i sprog, AKT og fællesskabende pædagogik.
Alle husets medhjælpere vil over tid deltage i AMU uddannelse i leg.

4.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser? nej**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet?**
ja, der kan være behov for en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet. fokus bør være på tidlig dialog, forebyggelse og et godt arbejdsmiljø, så vi både passer på medarbejderne og sikrer stabilitet for børnene.

Lederens besvarelse

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats? Det er vigtigt at der er kendte ansigter for det pædagogiske arbejde og derfor er personalestabiliteten også en vigtigt ting. Jeg har for øje at der er gode relationer i personalegruppen og indkalder til møde hvis jeg oplevere noget andet.

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger
Det bemærkes positivt, at der er beskrevet, at der er fokus på at nedbringe sygefraværet.

4.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?
Jeg har spurgt personalet ind til dette og det er mere end 2 år siden. Dette er noget vi skal have kigget ind i snarest.

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger
Det italesættes på mødet, at der vil være uddannelse i foråret 2027.

5 PROCESKVALITET

5.1 KIDS - observationer

I de anmeldte pædagogiske tilsyn i 2022 og 2024 var de fysiske omgivelser både indendørs og udendørs genstand for observationer. I det anmeldte tilsyn 2026 udgår de fysiske omgivelser som observationstema. I stedet observeres og vurderes på temaerne Socio-emotionel udvikling samt Demokrati og deltagelse. Der vil forsat være fokus på at vedligeholde den gode kvalitet i de fysiske omgivelser .

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de fire nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

5.1.1 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.
(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer med udgangspunkt i de lokale observationer

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets **styrker?**
Jeg ser No som et sted hvor der er gode relationer til børnene, et tæt forældresamarbejde og et stærkt fællesskab. Der er fokus på børnenes trivsel, udvikling og på at skabe trygge og inkluderende læringsmiljøer.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets **udviklingspotentialer?**
Have fortsat fokus på sproglige læringsmiljøer.
Fastholde fokus på personalestabilitet og arbejdsmiljø.
Skabe endnu mere ensartethed i den pædagogiske praksis.
Udvikle og kvalificere læringsmiljøerne, både inde og ude.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i forhold til relationer:
Medarbejderne møder ofte børnene som individuelle individer. De spørger ind til legeaftaler, søskendes sygdom familiemedlemmers fødselsdage mm.
Medarbejderne er ofte til rådighed for børnene, når de har behov for følelsesmæssig understøttelse.
Medarbejderne understøtter børnene med at italesætte intentioner og med at danne relationer.
Medarbejderne er troværdige og venlige forbilleder, der taler til børnene i en god tone.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer i forhold til relationer:
Der kan med fordel arbejdes med mere ensartethed i medarbejdernes prioritering af at vise interesse for børnene og deres vedholdenhed i dialoger og lege.

5.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.
Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?
børnene har gode muligheder for fri leg og fordybelse.
Der er fokus på at skabe trygge rammer, hvor børnene tør udforske og eksperimentere.
Legen bruges aktivt til at understøtte fællesskaber, relationer og læring.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?
At skabe endnu bedre rammer for fordybelse og længerevarende lege.
Have mere fokus på den voksnes rolle i at understøtte og udvikle legen.
Arbejde mere systematisk.
Lave evaluering løbende, over hvordan legemiljøerne understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:
Der er adgang til rigtig mange forskellige legeformer.
Der opleves et stort engagement fra børnene i legene.
Der ses ofte en god fordeling af børnene, med undtagelse børnehaven om formiddagen.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:
Der ses ikke så mange planlagte aktiviteter og i rutinerne i vuggestuen er der stor forskel i børnenes deltagelsesmulighed.
Børnehavens struktur om formiddagen og dermed muligheden for bred erfaringsdannelse.

5.1.3 Socio-emotionel udvikling

Barnets udvikling sker gennem sociale relationer, deltagelse og samspil med andre børn og voksne.
Centralt står barnets udvikling af sociale og emotionelle kompetencer, herunder empati og evnen til at indgå i relationer. Følelsesregulering og selvregulering har væsentlig betydning for barnets trivsel, udvikling og læring. Selvregulering omfatter følelsesregulering, viljestyret opmærksomhed og evnen til mentalisering.

En sikker tilknytning og sensitive og responsive voksne understøtter barnets mulighed for gradvist at udvikle selvregulering. Den voksnes sensitivitet og responsivitet er central i det pædagogiske samspil med barnet.
Gennem mentalisering udvikler barnet forståelse for egne og andres mentale og følelsesmæssige tilstande.
(Kilde: KIDS manualen s.48 Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til socio-emotionel udvikling

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?
Personalet er omsorgsfulde og nærværende i hverdagen.
Der arbejdes med fællesskab, empati og respekt for hinanden.
Personalet hjælper børnene med konflikthåndtering og sociale relationer.
Fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?
Styrke arbejdet med at sætte ord på følelser og hjælpe børnene med følelsesregulering.
Have endnu mere fokus på børnenes indbyrdes relationer og legefællesskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:
Medarbejderne er ofte til rådighed med trøst og hjælp til at finde ro og børnenes følelser rummes ofte.
Medarbejderne er ofte opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og til rådighed for børnene med hjælp.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:
Der kan med fordel arbejdes med en større ensartethed i medarbejdernes prioritering af, at indgå i det fælles tredje med børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

5.1.4 Demokrati og deltagelse

Demokrati og deltagelse i dagtilbud handler om, at børn skal have mulighed for indflydelse på deres dagligdag og opleve, at deres synspunkter bliver lyttet til og taget alvorligt.
Indflydelse hænger sammen med medansvar og børns forståelse for demokrati.
Deltagelse betyder, at barnet tager del i de sociale sammenhænge og fællesskaber, som det er en del af.
At være en del af et fællesskab indebærer at tage del i , tage ansvar og være med til at udvikle og forandre det fælles liv. Medbestemmelse og medindflydelse knytter sig til børns inddragelse i den demokratiske proces.
Børns deltagelse handler derfor også om deres mulighed for at forme praksis og tage initiativ i hverdagen.
(Kilde: KIDS manualen s.50, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til demokrati og deltagelse
Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?
Personalet understøtter, at børnene lytter til hinanden og respekterer forskellige meninger.
Børnene får erfaring med at tage ansvar og være en del af fælles beslutninger.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?
Mere fokus på at børnenes stemmer og ideer bliver hørt.
At børnene får mere mulighed for at træffe valg og få medbestemmelse i hverdagen.
Have fokus på, at alle børn får mulighed for at deltage og komme til ord.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:
Der opleves ofte at børnene har mulighed for at vælge lege og legerelationer.
Der opleves ofte at børnene har indflydelse på praksis i børnehaven.

2. **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:**
Der kan i vuggestuen med fordel arbejdes med at børnene i højere grad har indflydelse i rutinesituationer.

5.2 Faglig ledelse

5.2.1 Fastsætte en faglig retning
Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Gennem faglige sparring, personalemøder og løbende dialog med medarbejderne. Med fokus på, at den faglige ramme altid tager udgangspunkt i børnenes trivsel og udvikling, læring og dannelse.
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?
sprogudvikling og sprogmiljøer prioriteres. fokus på leg, læringsmiljøer og børneperspektivet.
Fokus på stærke relationer og trygge fællesskaber både blandt børn og voksne. Og hermed et særligt fokus på børnenes trivsel, udvikling og læring og dannelse som særligt omdrejningspunkt.

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger
Drøftet på mødet, hvor der blev talt om betydningen af at arbejde i dybden med få fokusområder af gangen.

5.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?
Der er blevet frigjort tid til personalet der er sprogvejleder, så de kan udveksle ideer på tværs af de to institutioner. Og også får at give mulighed til personalet kan komme godt i gang med sprogtrappen.

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger
Ingen yderligere bemærkninger.

5.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?
Der vil være mulighed for dette til personalemøder og vi har også noget vi kalder for pædagogiske udviklingsmøder hvor der er tid til at personalet kan grave ned i dybere emner.

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger
Arbejdet med at aktivere faglig viden blev drøftet på tilsynsmødet, hvor der blev italesat et ønske om at arbejde mere struktureret med med et område over tid.

6 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

6.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Temaerne i det fælles pædagogiske grundlag er:
Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse
Hvordan kommer temaerne og mindset i det pædagogiske grundlag konkret til udtryk i jeres pædagogiske praksis, og hvordan vurderer du som leder kvaliteten heraf?
Det pædagogiske grundlag kommer til udtryk gennem anerkendende relationer, leg, nærvær og børneperspektivet i hverdagen. Vi arbejder med at børnene får medbestemmelse og mulighed for aktiv deltagelse i fællesskaberne.
Som leder vurderer jeg kvaliteten gennem observationer, dialog med medarbejderne, KIDS, evaluering af praksis og børnenes trivsel. Jeg bruger observationer til at justere og udvikle praksis, så der er en fælles faglig retning.

Styrker?
Nærværende og anerkendende voksne, som møder børnene med respekt.
stærke relationer mellem børn og voksne.
Personalet er god til at se det enkelte barns behov og ressourcer.

Udviklingspotentialer?
Skabe endnu større fælles faglighed og ensartethed på tværs af stuerne og matriklerne.
Arbejde mere systematisk med evaluering og refleksion over praksis.
Have forsat fokus på inklusion og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Tilsynsførendes bemærkninger
Drøftet på mødet og ingen yderligere kommentarer.

7 RESULTATKVALITET

7.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en SprogTrappen- eller Sprogvurdering 3- 6 år indplacering vurderes at have behov for det?
Vi er i gang med at finde vores vej i sprogtrappen. Og dem der er sprogvejleder er ved at udvikle et materiale til personalet så det bliver nemmere for dem i dagligdagen at sætte ind når der er behov for dette.

Lederens besvarelse

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?
Forældre bliver altid involveret i sprog vurdering. Og også hvis der skal laves en større indsat.

Lederens besvarelse

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?
Og hvilke kvalifikationer?
Det er en pædagog der fortager udfyldelsen af skemaet, men hele personalet gruppen har været med til at vurdere barnet over en 14 dags periode. og pædagogen har sparring med sprogvejlederen. Og efterfølgende kigger sprogvejlederen børne igennem for at hjælpe personalet med hvad de skal byde ind med af støtte til børne gruppen.

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger
Sprogområdet er drøftet og det vurderes at der i No børnehus er et fyldestgørende sprogarbejde, der lever op til gældende lovgivning.

8 ANBEFALINGER/ANVISNINGER

8.1 Konkrete anbefalinger til praksisudvikling

Anbefaling: En faglig opfordring til, hvad dagtilbuddet med fordel kan arbejde videre med for at udvikle kvaliteten. Anbefalinger bygger på dialog og er ikke bindende.

Det anbefales at arbejde med:

- Dagens struktur i børnehaven. Hvad er dagens indhold og hvilke voksne har hvilke roller. Dette for at børn og voksne kender deres muligheder og forventningerne til dem, så særligt børn i udsatte positioner har mulighed for at navigere i hverdagen.
- Variationen i børnenes indflydelse på rutinerne i vuggestuen.
- Variationen i medarbejderes vedholdenhed i lege, dialoger og fælles tredje.
- Evalueringspraksis.

8.2 Konkrete anvisninger til praksisudvikling

Anvisning: En konkret forventning eller et pålæg fra tilsynsmyndigheden om, hvilke forhold dagtilbuddet skal rette op på. Anvisninger anvendes, når tilsynet vurderer, at der er behov for konkrete opfølgende tiltag, og de skal fremgå af den skriftlige tilsynsdokumentation, når det er relevant, jf. dagtilbudslovens § 5 b, stk. 2.ns besvarelse

Der gives ingen anvisninger