

# 1 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## 1.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

Ud over en større ombygning, hvor blandt andet børnehaven og vuggestuen har byttet lokaler, har vi også haft fokus på implementering af mindfulness som en del af den pædagogiske praksis. Vi har fokus på, at bringe børnenes nervesystem i ro, lærer børnene at slappe af mentalt, mærke sig selv og egne grænser/behov.

Vi arbejder ud fra tre pædagogiske principper baseret på den styrkede læreplan - omsorgspædagogik, nærværspædagogik og fællesskabs pædagogik. Børn har alle brug for omsorg, særligt de mindste har brug for megen kropslig omsorg også. At et barn vil modtage den fysiske og mentale omsorg forudsætter, at giveren har skabt en tillidsbaseret relation til barnet, så vi er optaget af, hvordan disse skabes og vedligeholdes. Vi anvender blandt andet Relationscirklen for at undersøge om relationerne er som ønsket.

Nærvær er også en forudsætning for god trivsel, læring, udvikling og dannelse. I No Børnehus arbejder medarbejderne med deres bevidste tilstedeværelse, lærer børn at vente på tur uden at blive glemt, men for at der skal lyttes og tales med hver enkelt barn. Medarbejderne betragter ligeledes alle arenaer som læringsmiljøer, derfor er der tid i alle situationer. Det handler ikke om at komme fra garderoben og til legepladsen hurtigt, men at bruge den nødvendige tid i garderoben på, f.eks. at øve børnenes selvhjulpethed og evne til at hjælpe hinanden.

Fællesskabspædagogik er væsentlig og fællesskabet er en markant linje i læreplanen. Vi arbejder med, at børnene skal få øje på hinanden, at have respekt for egne grænser med også vove sig ud i andre fællesskaber en det måske mest fortrukne. At vi som fællesskab er forpligtiget til at sikre, at alle trives og fungerer i det.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

Vi anvender PLC på vores ugentlige stuemøder, hvor hver møde skal startes med 30 min. PLC. Hver halve år afholder hver stue et 3 timers aftenstuemøde, hvor alle børn placeres af hver med i relationscirklen. Dette for at sikre, at alle børn har en tæt relation til mindst en voksen, da vi ved at det har afgørende betydning for deres udvikling og trivsel. Opdager vi, at det ikke er tilfældet, udarbejdes en handleplan som medarbejderne skal arbejde efter for at få opbygget relationen. Når der screenes igen, skulle der gerne være progression i relationsopbygningen.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

Det første år brugte vi vores Fælles Pædagogiske Udviklingsmøder sammen med No Børnehus, som er den anden institution i vores helhed, på at undersøge og forstå det pædagogiske grundlag. Derefter skulle vi afholde en fælles pædagogisk dag med de 6 læreplanstemaer som emne. Oplæg, lokaler og alt var klar, så kom Corona og alt blev aflyst og de to personalegrupper kunne ikke længere mødes. Vi havde brugt lang tid på at forberede både dagen og den efterfølgende proces, så vi har valgt at vente til vi igen kan samles, da vi insisterer på, at dele en fælles proces. Derfor pålægges dagen og processen til efter sommerferien.

Dog har vi løbende drøftet forskellige emner i relation til læreplanen og forholdt os til læreplanen ud fra emnerne. F.eks. taler vi nærmest dagligt om vores læringsmiljøer - hvilket læringsmiljø stiller vi til rådighed for børnene? er personaletimerne formiddag og eftermiddag ligeligt fordelt? er indholdet i læringsmiljøerne lige indholdsrige formiddag og eftermiddag? hvordan forholder vi os til tidlig indsats og børn i udsatte positioner? blandt andet bliver vi mere og mere bevidste om f.eks. at sige "et barn i udfordringer" istedet for "et barn med udfordringer" - er man i udfordringer kan man hjælpes ud af dem igen - har man udfordringer er de nærmest iboende barnet og en fast del af barnets personlighed. Vi er opmærksomme på, at vores sprog har ufattelig påvirkning på virkeligheden. Jeg vil mene, at den styrkede læreplan flytter mere og mere ind i tænkningen og handlinger hos os alle.

## 1.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

---

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

---

Relationen er det bærenede element mellem barn og voksen: Den tillidsfulde relation er afgørende for barnets udvikling. Medarbejderen er ansvarlig for opbygning og vedligehold af relationen til barnet. Vi blev derfor optaget af om vores forestilling om, at alle børn i børnehaven havde en tillidsfuld relation til mindst en medarbejder, hvilket alle medarbejdere var overbevist om.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

---

Det blev aftalt, at der i børnehuset holdes to aftenstuemøder årligt a' tre timers varighed. Til hvert møde skal alle medarbejdere på stuen indsætte alle børn i relationscirklen ud fra vedkommendes vurdering af sin relation til barnet. På mødet blev alle cirkler sat sammen, så medarbejderne kunne se egen og kollegers vurdering. Til medarbejdernes store overraskelse var der faktisk to børn som ikke var i midtercirklen. Her bliver det tydeligt, at man som kollega kan have den opfattelse, at den anden kollega har en tæt relation til barnet uden at vide om det rent faktisk også forholder sig sådan.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

Vi lærte her, at vi skal forholde os langt mere undersøgende og adspørgende, end antagende. Vi skal ikke antage, at vi ved hvad der foregår, men i stedet undersøge det, stille flere spørgsmål til os selv i stedet for, at finde svar. Hvis vi ikke havde været undersøgende i forhold til relationerne til børnene, havde vi nok aldrig fået øje på, at der var to børn, som ikke havde den afgørende tætte relation til en medarbejder.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

Anvendelse af relationscirklen er fast punkt på de halvårslige aftenstuemøder, så vi sikre at vi har den relation til barnet som barnet har behov for, for at kunne udvikle sig optimalt.

## 1.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

Vi har siden Corona startede afholdt ganske få møder, også bestyrelsesmøder, da virkeligheden bar meget præg af Corona og de restriktioner der fulgte med og bestyrelserne var meget klare i deres udmeldinger om, at de ville sikre ro til arbejdet i institutionen, til dette arbejde og det har været nødvendigt. Læreplanen har forældrebestyrelserne derfor været meget lidt med i og det ændre vi på nu hvor vi kan mødes med forældrene igen. Bestyrelserne i begge børnehuse har vedtaget, at der i september skal afholdes et stort fælles arrangement for alle forældre i begge børnehuse. Den faglige del af arrangementet skal omhandle "den styrkede læreplan" med fokus på forældresamarbejdet og den kultur vi sammen ønsker at skabe i vores institutioner. I den sammenhæng tager vi hårdt fat i kommunikation, forventninger til og fra institutionen, inklusion og hvordan vitaler og behandler hinanden og hinandens barn, samt børn i udsatte positioner. Hvis vi skal lykkes med, at give alle børn en fair chance er vi nødt til, at have forældrene med på hvordan vi behandler hinanden og taler om hinanden, også hjemme ved spisebordet hvor man enten kan tale andres børn op eller ned (inklusion/ eksklusion). Det er første gang at vi laver et så omfattende fællesarrangement børnehuse imellem og vi har store forventninger til det. Efterfølgende bliver forældrene bedt om, at evaluerer arrangementet for at give bestyrelserne og os ansatte ind i deres oplevelser om det. Den viden skal vi bruge i det fremtidige samarbejde.

## 1.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

Vi er stadig ved, at integrere mindfulnes i den pædagogiske praksis og det skal vi udvikle mere på. Derudover skal arbejdet med omdannelse af det fysiske læringsmiljø laves færdigt, så vi blandt andet kan få etableret vores eksperimentarium i børnehaven.

Vi skal fortsat arbejde med PLC som fast del af vores stuemøder. Og vi er optaget af, hvordan vi bliver dygtige til, at kommenterer ind på hinandens praksis uden at der går skår i det gode kollegiale fællesskab, men i stedet lære at forholde sig professionelt. Det er afgørende, at vi kan det, for ellers tillader vi også hinanden, at træde for meget ved siden af og det betaler børnene prisen for. I den seneste LLMV - Leg Læring Miljø Vurdering - scorer vi os selv lavt på spørgsmålet om, hvorvidt vi reagerer hvis kolleger har en ekskluderende adfærd overfor et barn - DETTE PUNKT KRÆVER ABSOLUT OMGÅENDE OPMÆRKSOMHED og er samtidig noget af det, der er vanskeligst at arbejde med.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Det er vigtigt, at vi får en fælles drøftelse og udvælgelsesproces for alle medarbejdere. Det pædagogiske arbejde, medarbejdernes og læreplanens intentioner og ambitioner er vidtgående. Faren er, at vi vil det hele, på den bedste måde, hele tiden. Jeg tror, det bliver nødvendigt for os, at udvælge et emne, som f.eks. forældresamarbejdet og så i en periode koncentrere os meget om det, blive undersøgende, udsørgende og inddragende i forhold til forældrene, samt fortage evalueringer hvor forældrene inviteres ind i langt højere grad. Samarbejdet er så afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, men også for medarbejdernes trivsel og arbejdsmiljø og for forældrene selv og deres tillid til at overlade det bedste de har i vores hænder. Organiseringen af vores evalueringskultur vil ske på baggrund af drøftelsen af det fremadrettede arbejde, da organiseringen skal sikre den rette evaluering, så evalueringen kan bruges til at belyse den viden den frembringer.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Da meget af det ligger forude, er det vanskeligt præcist af sige på nuværende tidspunkt, da det sikkert vil ændre sig. Men den pædagogiske læreplan tager jo hånd om stort set næsten alt der om handler barnets udvikling, er det vigtigt, at der fortsat arbejdes med det hele til trods for, at emner i perioder kan få mere opmærksomhed.