



HEE BØRNEHUS

EVALUERING AF LÆREPLAN 2023

RAPPORTEN ER HENTET: 28-06-2023
RINGKØBING-SKJERN KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	2
1.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan	2
1.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	3
1.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen	5
1.4 Det fremadrettede arbejde	5

1 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

1.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Hee Børnehus har vi en stor andel af flersprogede børn op til 58% af børnene har et andet modersmål end dansk og 9 nationaliteter er repræsenteret i børnehuset. Normeringer er stadig en sammen som i andre institutioner og arbejdet med de flersprogede børn og familier, kræver noget særligt. Vi har derfor har og vil fortsat have særligt fokus på, hvordan vi understøtter børnene med dansk-sproglige udfordringer. Vi har involveret vores sprogkonsulent og tale-høre konsulent, hvordan vi helt lavpraktisk anvender de fysiske rammer og inddeler os i mindre grupper med børnene, så det understøttende sprogarbejde med børnene kan forbedres. Vi følger løbende op på den organisering vi har planlagt og justere efter behov. Det er vigtigt for os, at være særligt opmærksomme på, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder i fællesskabet og ved, at flersprogede børn kan være i en udsat position når de ikke mestre sproget. Eller at børnene konsekvent søger ind i relationer med andre børn der taler samme sprog, hvis vi ikke aktivt tilføje et alternativ til børnene.

Børnehaven i Hee Børnehus er indrettet i en tidligere gymnastiksal med meget højt til loftet og et stort dominerende køkken er placeret midt i rummet. der tilføjer en hems, et lille rum med udgang til det store fællesrum og et værksted der er placeret ved den lange korridor til vuggestuen. Vi har haft mange overvejelser om, hvordan vi kan skabe rum-i-rummet hvor børnene kan lege uforstyrret og legen kan beskyttes. Vi er nu lykkedes med, at skabe 11 forskellige legeområder der appellerer til forskellige former for leg og vi er opmærksomme på, at beskytte børnenes leg. Vi er blevet gode til, at dele børnene op i mindre grupper og udnytte de faciliteter vi har til rådighed, men kan gøre det i højere grad. I vuggestuen er der en anderledes indretning som i højere grad egner sig til rum-i-rummet opdeling og dette udnyttes hensigtsmæssigt.

Vi har en del børn som har forskellige udfordringer ud over de sproglige. Vi er optaget hvordan vi hjælper disse børn der har brug for specialpædagogisk støtte. Her søger vi sparring hos vores pædagogiske konsulenter og PPR i samråd med forældrene. Derefter iværksætter vi de tiltag der er nødvendige for børnene og i det omfang det realistisk kan lade sig gøre. Vi arbejder bevidst med Mindfulness og at give børnene mulighed for, at bringe nervesystemet i ro. Derfor er vores gennemgående farve i børnehuset grøn, vores døre og vægge er beklædt med folie og lydplader med skovmotiver fra fotos, for vi ved, at grøn er den farve der appellerer positivt til, at bringe vores nervesystem i ro. Flere af vores børn har brug for ro i hovedet og derfor er det en daglig mulighed for børnene, at få en "hjerne-pause". Ofte har børnene er foretrukket sted, f.eks. i vores lydæmpende hule, i den ergonomiske sækkestol eller den lille hule, hvor de kan sidde eller ligge uforstyrret med headset på og lytte til musik eller en lydbog. Vi skaber altså et rum for, at børnene kan lade sig afskære fra forstyrrelser og være i ro og vi oplever, at børnene på den måde får ladet deres batterier op og ikke bliver overstimuleret.

Børnehuset er også æstetisk indrettet, så f.eks. udstillinger af børnenes værker hænges op i vores 5 meter høje træ i det store rum og ikke placeres forskellige steder på vægge og fra loft. Der skal være balance i den visuelle stimuli børnene får og derfor er der steder med udstilling og steder hvor øjnene kan hvile.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På stuemøder arbejder vi med PLC – professionel Lærings Cirkel som har et dobbelt læringsperspektiv og hvor 90 % omhandler, hvad vi skal lære for at børnene kan lære.

Hver halve år screenes alle børn med Relationscirklen for at undersøge, at alle børn har en tæt relation til mindst en voksen i institutionen. Hver medarbejder i gruppen placerer alle børn i cirklen hvorefter cirklerne sammenlignes. Hvis et barn ikke er i en tæt relation med mindst en voksen, udarbejdes en handleplan hvor der arbejdes med, at få skabt den tætte relation med mindst en voksen. Der følges efterfølgende op på stuemøder.

Indenfor de første 2-3 uger screener vi børnenes tilknytningsstile, da det fortæller meget om, hvordan vi skal møde og støtte barnet og familien i deres relationer.

Vi har skiftevis personalemøder og pædagogiske udviklingsmøder. Disse møder omhandler udelukkende pædagogiske emner og opfølgning på indsatser.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med læreplanen på vores pædagogiske udviklingsmøder og stuemøder, hvor vi arbejder med at omsætte læreplanen til handling i hverdagen. PLC indgår i dette arbejde. Vi undersøger læringsmiljøerne ved f.eks. at registrere det observerede på et bestemt tidspunkt i en bestemt situation i en given periode. Når vi ser på resultatet, besluttet hvilke tiltag og ændringer vi mener bør tages. Derefter sættes handlingen i spil og vi registrerer derefter på samme måde igen for at se, om de planlagte tiltag og ændringer har givet det ønskede forbedret resultat. På den måde sikre vi, at de ændringer og justeringer vi foretager, beror på dataindsamling, bidrager med ny viden og giver børnene et forbedret læringsmiljø.

1.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som indledningsvis beskrevet er vi optaget af hvordan vi støtter og inddrager vores mange flersprogede børn i fællesskabet. Vi har afholdt møde med tale-høre-konsulent og sprogkonsulent og sammen fundet ud af, hvordan vi skal organisere arbejdet og anvende vores fysiske rammer optimalt. Det har blandt andet medført, at vi har tilført ekstra timer til førskolegruppen, så der kan arbejdes mere intenst med de indsats børnene har brug for, både de specialpædagogiske og sproglige udfordringer. Vi er blevet langt bedre til, at inddele børnene i mindre grupper og gennemføre aktiviteter hvor den voksne faciliterer legen så alle børn inddrages og oplever sig som en vigtig del af fællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med selvevaluering fra EVA, PLC, Relationscirklen og screening af tilknytningsstile. Materialet bliver ikke offentliggjort i denne evaluering, da det indeholder navne på børnene og dermed personfølsomme oplysninger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har via vores plc og analyser af læringsmiljøet ændret læringsmiljøet, så vi er bedre i stand til, at inddrage alle børn i fællesskabet og sikre, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder. Via observationerne fra tilsyn er vi blevet opmærksomme på enkelte børn, der hurtigt står udenfor fællesskabet og med øget opmærksomhed på dette, er vi hurtigere øje på det og får børnene inddraget.

Tilsynet har også synliggjort, at vi ikke er tilstrækkeligt gode til, at styrke børnenes interne relationer, hvilket vi godt kan se, men ikke var klar over inden tilsynet. måske har vi ikke tillagt det tilstrækkelig betydning. Vi har nu igangsat en vigtig proces om, at vi skal gøre børnene vigtige for hinanden. Vi er blevet rigtig gode til, at inddele børnene i mindre grupper og målrette den pædagogiske indsats efter denne børnegruppe. vi oplever også, at børnene får øjnene op for hinanden, ser hinandens styrker og skaber anderledes og nye relationer børnene i blandt, når vi sætter børnene sammen i de små grupper. Det fungerer rigtig godt for børnene og giver den nødvendige ro til fordybelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Opmærksomheden på inddragelse af alle børn er blevet styrket og måden vi anvender vores fysiske læringsmiljø er i langt højere grad blevet en del af den reflektive proces - hvad har børnene brug for og hvordan tilrettelægger vi de pædagogiske processer børnene kalder på? hvordan skaber vi tydelighed i forhold til synliggørelsen for børnene af hvad de kan og må og samtidig giver vi os bedre tid i de enkelte situationer for alt er læringsmiljø - det handler ikke om at komme fra A til B men måden hvorpå vi kommer derhen.

1.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen skal inddrages i langt højere grad og de skal gives de rette forudsætninger for at være det , altså skal vi øge deres indgående kendskab til hverdagen og pædagogikken i anvendelse. Bestyrelsen har været en aktiv del af vores tilsyn. De har deltaget i møder undervejs i tilsynsprocessen og efterfølgende på et møde med alle medarbejdere, hvor vi har drøftet de tiltag vi fremadrettet skal arbejde med, så der er enighed om vejen.

1.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På baggrund af tilsynet og den styrkede pædagogiske læreplan har vi sat fokus på, at udvikle en professionel kollegial feedback kultur. Feedback kultur har vi arbejdet med på mange måder og forudsætning for dette er, at der er en kollegial gensidig tillid til stede. Den har været udfordret i Hee Børnehus, men vi mener, at vi nu er et sted hvor den er tilstede i det omfang, udvikling af en feedback kultur kræver.

Feedback skal altid gives i forhold til "noget". I samarbejde med No Børnehus, som også er en del af Børnebroen Hee-No, har vi valgt, at have et fælles afsæt for arbejdet med etablering af en professionel kollegial feedback kultur. Og det "noget" vi skal arbejde med er børnenes interne relationer, hvor vi i begge institutioner har et udviklingspotentiale. Første møde er afholdt og vi fortsætter efter sommerferien med, at stille skarpt på denne feedback kultur og hvordan vi skal lykkes med, at gøre den til vores kultur. Vi skal arbejde med Back Casting modellen da den bevæger sig fremad og tilbage på en og samme gang og det ser vi en fordel i.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ville ønske, at der indenfor Dagtilbud var mere tid til rådighed til at mødes og drøfte pædagogik, fordi vi mener, at vores arbejde er yderst vigtigt og for at have fælles praksis, retning og sprog, kræver det også interne kommunikation. Med ca. en time til rådighed for dette pr. uge, når der ikke er kurser, uddannelse eller sygdom, kan dette være en udfordring. Vi fastholder derfor vores pædagogiske udviklingsmøder hver anden måned for det er her vi for alvor kan fordybe os i den opgave.

Som ovenstående beskrevet er vi ikke tilstrækkeligt langt i arbejdet med etablering af en evalueringskultur, så det vil være vores fælles fokus de næste to år frem.

I forhold til den pædagogiske praksis, har vi anvendt PLC som undersøgelses, udviklings- og evalueringsredskab og dette vil vi fortsætte med, da vi er fortrolige med modellen. Det vi skal blive bedre til er, at stille kritiske undersøgende spørgsmål til hinanden og også turde tale om der hvor vi ikke lykkes, både enkeltvis og sammen og der er her kollegial tryghed og tillid er en forudsætning.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen og det pædagogiske arbejde de kommende to år vil koncentrere sig om de udviklingspunkter vi opdagede under tilsynet:

1. Understøttelse af børnenes indbyrdes relationer herunder

SPROG: særlig opmærksomhed på understøttelse af mange flersprogede børn (guidning, benævning, turtagning)

2. De voksnes positioneringer, roller, funktioner og deltagelse i børnenes leg. Herunder beskyttelse af legen – gør børnene venne-vigtige

3. Feedback kultur.