

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune

Hee Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
3.2.1 Uddannelse	4
3.2.2 Efteruddannelse	5
3.2.3 Personalestabilitet	5
3.3 Førstehjælp	6
3.4 Skoleudsættelser	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	8
4.1 KIDS - observationer	8
4.1.1 Fysiske omgivelser	8
4.1.2 Leg og aktivitet	9
4.1.3 Relationer	10
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	12
4.2.3 Aktivere faglig viden	12
5 Den pædagogiske læreplan	13
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	13
6 RESULTATKVALITET	15
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Opsamlende bemærkninger	16
7.2 Primære opfølgningsspunkter	16

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud: Hee Børnehus

Dato for tilsyn: 01.04.25

Deltagere på tilsynsmødet:

Distriktsleder Troels Lysgaard Andersen,
Helhedsleder Anders Rosholm Hansen,
Tilsynsførende Anne Riis Nilsson,
Leder Line Skou,
Observationspædagog Mathilde Bundgaard Andersen,
Bestyrelsesformand Heidi Jegstrup

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion?
27.03.2024

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse: Ja

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse:

Legepladsen er indrettet så der er mulighed for leg og aktiviteter af forskellig karakter - steder for der kan foregå aktiviteter med højt fysisk niveau og områder der appellerer til fordybelseslege. Legepladsen indeholder forskellige muligheder for motorisk udfoldelse og områder hvor børnene kan lege uforstyrret. Der er blik for hvordan medarbejderne fordeler sig med børnene og følger børnenes nysgerrighed og spor og hvem der har hvilke opgaver. I forbindelse med tilsyn bliver det også tydeligt, at der igen er behov for at få drøftet medarbejdernes opgaver og rolle i forhold til de udendørs læringsmiljøer.

Tilsynsførende:

Ingen yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 4
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1
- Seminarieuddannet pædagog: 4
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse: sprogvejleder, AKT uddannet

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse:

I forhold til at kunne dække åbningstiden forsvarligt med de midler vi har til rådighed, er det ikke pt. muligt, at leve op til den kommunalpolitiske målsætning. Når vi har en pædagog på barsel, er det ligeledes vanskeligt, at have økonomi til en pædagog i barselsvikariatet, da RSKS kun dækker 80 % af udgiften.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse:

Uddannelser omhandlende børns psykologiske udvikling, fællesskabende pædagogik og børn i udsatte positioner

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse:

De 1000 første dage i et barns liv, tilknytningsstile, sprogudvikling, fællesskabende pædagogik og børn i udsatte positioner.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse:

Nej, antallet af opsigelser er fornuftigt og mange medarbejdere har været i Hee Børnehus i mange år. Nej, der er ikke behov for en ekstra indsats i forhold til nedbringelse af sygefravær. Medarbejderne giver udtryk for tilfredshed med at være ansat i børnehuset og de få langtidssygemeldinger vi har haft, har omhandlet ikke-arbejdsrelaterede udfordringer. Dog oplever vi, at forældre er presset på deres arbejde, så de ofte aflevere syge børn og medarbejderne smittes.

Sygefraværdsprocent 2024: 8,35

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse:

Det er et emne der drøftes jævnligt og som især bliver tydeligt, hvis en fast medarbejder mangler i en periode. Jeg tager hånd om de medarbejdere der kan være fyldt af arbejdsrelaterede oplevelser på uhensigtsmæssig måde og sørger for, at dette bliver talt igennem og ventileret og drøftet om det kalder på en særlig indsats, omstrukturering eller andet og dette iværksættes og følges op.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet som vigtige elementer/faktorer i forhold til kvalitet i et dagtilbud.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse:

Førstehjælpskursus for alle medarbejdere er gennemført i foråret 2024

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse:

2 børn

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse:

I samarbejde med forældrene vurderer vi på barnets psykologiske, emotionelle, motoriske og kognitive og indlæringsmæssige udvikling, samt barnets trivsel, behov for voksen støtte, selvværd og selvtillid,

generelle modenhed og motivation i forhold til før-skole-aktiviteter. Vi vurderer således på barnet generelt i forhold til en succesfuld overgang til skole. Vi vurderer således også, om barnet vil profitere af at gå i dagtilbud et år mere og om dette er det korrekte, der kan sikre, at barnets ved at være skoleudsat, således opnår bedre forudsætninger for en succesfuld skolegang. Vi udsætter ikke børn der har behov for et anderledes tilbud.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse:

I forbindelse med skoleudsættelse udarbejdes en udviklingsplan i samråd med forældrene. Planen følges nøje af kontaktpædagogen som følger op på stuemøder. Når en ansøgning om skoleudsættelse søges, aftales der møder med forældrene, hvor vi følger op på indsatsen og drøfter udviklingen, samt vejleder forældrene i understøttelse af barnet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse:

Digitale redskaber anvendes i vuggestuen kun til afspilning af musik. I børnehaven kan digitale redskaber anvendes hvis det tjener et fagligt formål f.eks., at se på insekter i forbindelse med "Billejagt" på legepladsen e.lign.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. ingen yderligere kommentarer.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Mange gode tematiserede områder – der er udvidet med et rum i vuggestuen
I børnehaven er vi lykkedes med, at indrette det store fællesrum med mindre gode tematiserede områder.
Om formiddagen benyttes sfo'ens lokaler, hvilket giver en god fordeling af børn og voksne.
Udendørs er der variation i kvaliteten på legepladserne.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er plads til forbedring i forhold til, at gøre legeområderne mere klar og inviterende.
Der skal være opmærksomhed på, hvilke legestationer der er placeret ved siden af hinanden (især i vuggestuen). Der skal være blik for, hvilke lege, også i forhold til lydniveau, der med fordel kan optræde ved siden af hinanden.
Der skal være en opmærksomhed på, hvordan den fysiske indretning, påvirker kvaliteten i børns lege f.eks. i forhold til forstyrrelser – er det hensigtsmæssigt, at placerer et legeskab i en mellemgang.
Der skal være opmærksomhed på, hvordan legepladserne er klargjort til børnenes leg.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

Der er udviklet fint på rum i rummene og muligheder for at børnene og det pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.
Der er udvidet både med ekstra rum i vuggestuen samt bedre udnyttelse af hemsens i børnehaven.
Der er generelt gode tematiserede legeområder.
Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.
Der er flere steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.
Der er flere legeområder, hvor der er gjort klar til dagen og inviterende til leg.
Rummene er indbydende og vedligeholdte.
Legetøj og materialer er intakte.

Der var ikke børn på legepladserne på observationsdagen.
Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt.
Dette med variation på de to legepladser.
Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.
Legepladsen understøtter forskellige legeformer.
Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,
Der er legeredskaber til rådighed for børnene med variation.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer der forsat kan udvikle på for at styrke kvaliteten.

De udendørs legeområder kan kvalificeres, hvis der er oprydning, inviterende og klar til børnenes leg.

Den fysiske indretning og placering af legeområder indendørs skal ses i sammenhæng med børnenes legemuligheder og kvalitet i leg. Det anbefales at forholde sig til hvordan placering af de tematiserede legeområder påvirker muligheder for beskyttelse af leg samt børnenes muligheder for fordybelse uden forstyrrelser. Herunder et blik for hvilke legeformer, der placeres ved siden af hinanden i et større rum. jvf. lederens besvarelse .

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste):

Medarbejderne har blik for, at fordele sig hensigtsmæssigt og inddele børnene i mindre grupper.
Medarbejderne igangsætter aldersvarende og lege for børnene der udfordre deres udvikling.
Medarbejderne beskytter børnenes lege og hjælper børnene ind i forskellige legerelationer.
Der veksles mellem leg og aktiviteter af forskellig artet karakter og med forskelligt fysisk aktivitetsniveau.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

På legepladsen skal der udvikles på de vokseninitierede aktiviteter og rollefordelingen skal være mere tydelig.
Børn der ikke kommer i leg.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til leg og aktiviteter

Der er adgang til forskellige legeformer i Hee Børnehus: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg.
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer dog hovedsagelig i aktiviteter.
Der er med variation at rolle/fantasilege, faciliteres af de pædagogiske medarbejdere.
De pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige aktiviteter.
Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.
Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne.
Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.
Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.
Hallen benyttes på observationsdagen og her tilbydes børnene forskellige vokseninitierede aktiviteter.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Det kan anbefales at arbejde videre de gode legefællesskaber med blik for alle børn indgår i fællesskaberne med voksenunderstøttelse og heri understøttelse af børnenes indbyrdes relationer.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Medarbejderne er blevet bedre til, at bekræfte børnenes følelser i stedet for at ty til afledning.
Alle børn bliver set og mødt og ingen børn er overladt til sig selv i længere tid.
Børnenes følelser bliver rummet af de voksne og de hjælper med at sætte ord på.
I forhold til konflikthåndtering er medarbejderne optaget af, at få talt med børnene om det der skete og hjælpe dem videre i deres leg og sikre sig, at børnene er okay igen.
De voksne bruger de børnene til, at invitere hinanden med i lege.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der skal være et større fokus på børn i udsatte positioner, at få disse inddraget i hensigtsmæssig leg.
I forhold til vores nogle af vikarer, skal vi være bedre til, at tale med dem om hvordan man konkret gør.
Fokus på guidning i stedet for irettesættelse.

Børnenes indbyrdes relationer skal fortsat styrkes, f.eks. i dialogiske processer, under måltider og i lege – venne-vigtigt
Opmærksomhed på, at kvaliteten daler over middag – i forhold til konflikthåndtering og sprog for bekræftelsen.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i relationerne.

Børn og forældre bliver mødt venligt og imødekommende ved afleveringer af børn.
De pædagogiske medarbejdere er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene.
Samværet bærer præg af interesse for børnene.
De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.
Der observeres hovedsagelig anerkendelse af barnets perspektiv . Der observeres også
irettesættelser.
De pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det.
Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone.
Generelt er det pædagogiske medarbejderes engagement og kommunikation er rettet mod børnene
snarere end mod de andre voksne.
De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og
udviklingsmæssige forudsætninger.
De pædagogiske medarbejdere tager kontakt til alle børn.
De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

I forhold til at følge børnene spor og længere dialogiske processer observeres dette med variation, hvilket man kan forsætte at udvikle på.

Understøttelse af børnenes indbyrdes relationer med opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskaber, lege og dialoger med hinanden. Der observeres børne i udsatte positioner, som har brug for stilladsering af voksne til at indgå i børnefællesskaber.

Eftersom der er observeres mindre variation i bekræftelsen og konflikthåndtering i situationer kan det anbefales forsat at udvikle på en fælles kultur i forhold til dette. Det vil sige at forsætte det gode arbejde med at de voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at denne har forstået barnet korrekt dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Og i forhold til konflikthåndtering at den voksne hjælper i de konflikter børnene ikke selv kan løse ved at tale om hvad der skete, lytte og inddrage børnenes oplevelser i løsningen

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

**Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?**

Lederens besvarelse:

- KIDS observationerne og det årlige tilsyn sætter rammen for det pædagogiske arbejde og dette understøttes via Pædagogiske udviklingsmøder, på stuemøder hvor der følges op, konkretiseres yderligere og sættes praktiske handlinger på.
- Forberedelse og facilitering på udviklingsmøderne udarbejdes mellem leder og de to observationspædagoger, ligesom vi løbende på møderne drøfter måden vi arbejder med emnerne på og om det skaber en positiv forandring hos børnene.
-

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

Når en eller flere medarbejdere eller leder har været til temadage, kurser, uddannelse, udarbejdes et oplæg om den nye viden som deles på udviklingsmøder med henblik på, at bringe den nye viden i spil helt konkret. Spørgsmål som; Hvad gør vi anderledes i morgen ud fra den viden vi har fået i dag? bliver flittigt anvendt.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

- Medarbejderne tager anderledes ejerskab når de selv er med til at producere og beslutte de handlinger der skal iværksættes.
- Medarbejderne er også mere vedligeholdende når der i fællesskab har været en involverende proces, hvor de selv har været med til, at kvalificere beslutningerne om, hvordan tingene skal udmøntes og det bliver nemmere for dem, at holde hinanden op på de aftaler de har indgået.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse er drøftet på tilsynsmødet herunder professionel kollegial feedback. Ingen yderligere kommentarer.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse:

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse:

Nej den gælder for hele institutionen

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse:

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse: Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er netop kommet et lov om forenkling af regler på dagtilbudsområdet 01.01.25 og der skal ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres. Dog er der stadig krav om at læreplanen skal udarbejdes og forsat fokus på en evalueringskultur.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

- Sproget er blevet anderledes og sammen med det fælles Børn - og ungesyn, er sproget for hvordan vi taler om det vi taler om, blevet mere anerkendende og ressource orienteret.
- Pædagogiske begreber så som at følge børnenes initiativ, beskyttelse af legen osv. er blevet mere integreret i medarbejdernes fagsprog hvilket vidner om refleksion herom.
- Perspektivet med, at alle børn gør det så godt som de kan, integreres ligeledes mere og mere.
- Drøftelse af, hvad der er god pædagogik - hvad er gode og bevarende dialoger - hvad er gode praksishandlinger.
- Medarbejdernes sensitivitet og bekræftelse overfor børnene er blevet en større integreret del af det pædagogisk mindset.

Udviklingspotentialer?

- Få nye ansatte og vikarer samlet til drøftelser om ovenstående også, så de får et sprog og anderledes mere kvalificerede handlemuligheder i forhold til praksis også
- Igen at få styr på, hvordan gode fysiske læringsmiljøer ser ud (dette er igangsat)
- at få talt mere om hvad god kvalitet er

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations-og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag. Ingen yderligere kommentarer.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse:

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse:

Ja i det omfang ressourcerne rækker til det

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse: Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse:

De varetages af de personer som barnet er mest tryk ved.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sprogkonsulenten i Dagtilbud og Undervisning holder statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse:

De potentialer vi finder i forbindelse med tilsyn, vil blive gennemgået og drøftet på et udviklingsmøde, hvor vi sætter retning på det vi skal arbejde med i den kommende periode. Måden hvorpå vi har arbejdet indtil nu, skal evalueres for at undersøge, om der skal faciliteres anderledes fremadrettet. Når der fra det uanmeldte tilsyn 2023 til det anmeldte tilsyn 2024 er sket en tilbagegang i forhold til indretning af de fysiske læringsmiljøer, vil det være naturligt at drøfte, hvordan det kan ske. Samtidig er det ligeledes væsentligt at understrege, hvor der er set forbedring. KIDS anvendes således også som lokalt værktøj til evaluering.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Hee Børnehus på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, professionel kollegial feedback mv. giver tilsynet ingen anledning til anmærkninger. I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgningsspunkter, som leder arbejder videre med i involverende medarbejderprocesser.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

De primære opfølgningsspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens, observationspædagogens og den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

Fysiske omgivelser:

De udendørs legeområder kan kvalificeres, hvis der er opryddeligt, inviterende og klar til børnenes leg.

Den fysiske indretning og placering af legeområder indendørs skal ses i sammenhæng med børnenes legemuligheder og kvalitet i leg. Det anbefales at forholde sig til hvordan placering af de tematiserede legeområder påvirker muligheder for beskyttelse af leg samt børnenes muligheder for fordybelse uden forstyrrelser. Herunder et blik for hvilke legeformer, der placeres ved siden af hinanden i et større rum.

Leg og aktivitet

Det kan anbefales at arbejde videre med de gode legefællesskaber med blik for, at alle børn indgår i børnefællesskaber og herunder understøttelse af børnenes indbyrdes relationer.

Relationer

I forhold til at følge børnene spor og længere dialogiske processer observeres dette med variation, hvilket man kan forsætte at udvikle på.

Understøttelse af børnenes indbyrdes relationer med opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskaber, lege og dialoger med hinanden. Der observeres enkelte børn i udsatte positioner, i løbet af dagen, som har brug for stilladsering af voksne til at indgå i børnefællesskaber.

Eftersom der observeres variation i bekræftelsen og konflikthåndtering i situationer kan det anbefales forsat at udvikle på en fælles kultur i forhold til dette.

Det vil sige at forsætte det gode arbejde med at de voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at denne har forstået barnet korrekt dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Og i forhold til konflikthåndtering at den voksne hjælper i de konflikter børnene ikke selv kan løse ved at tale om hvad der skete, lytte og inddrage børnenes oplevelser i løsningen