

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

SAMMENLIGNINGSRAPPORT

INSTITUTION: Hee Børnehus

STARTDATO: 03-08-2022

SLUTDATO: 02-01-2023



Undersøgelse:	Anmeldt tilsyn 2022 Hee Børnehus
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	3
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	76,33	69,4
Indendørs	12	60	40,33	68,3
Udendørs/legeplads	10	50	36	74
2. Relationer	21	105	66,67	63,5
3. Leg og aktivitet	27	135	79	58,5
Ialt	70	350	222	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

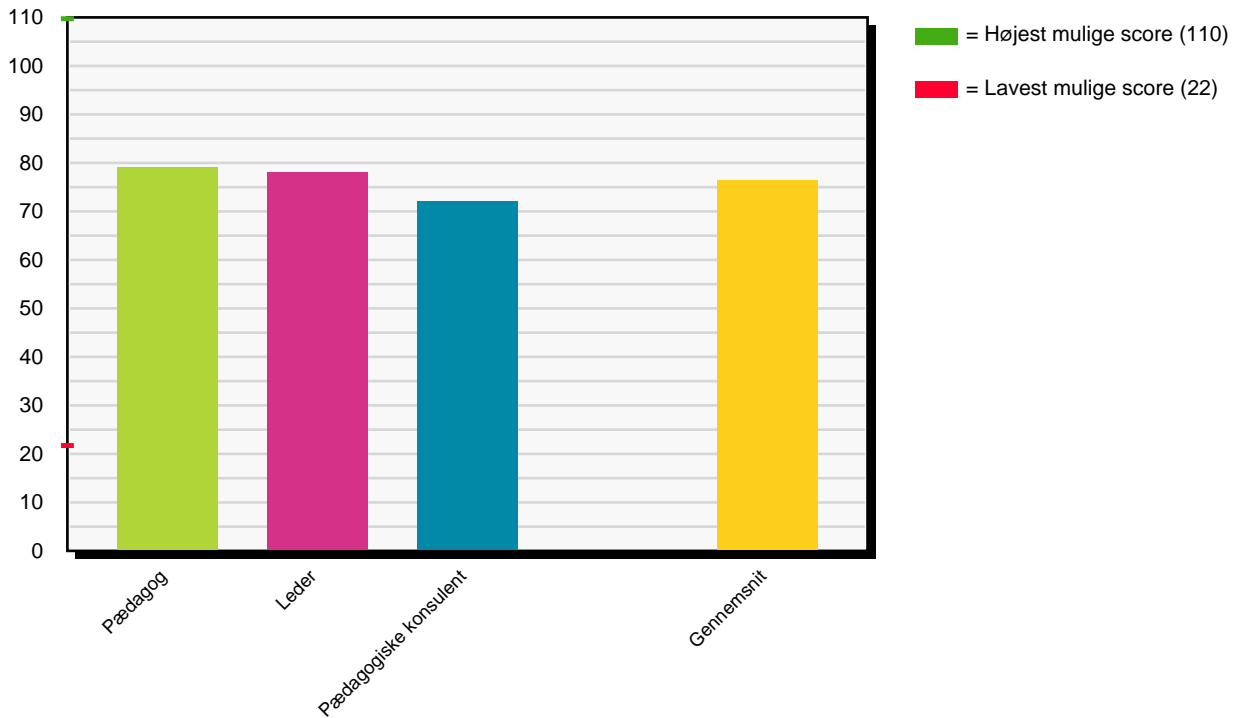
Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

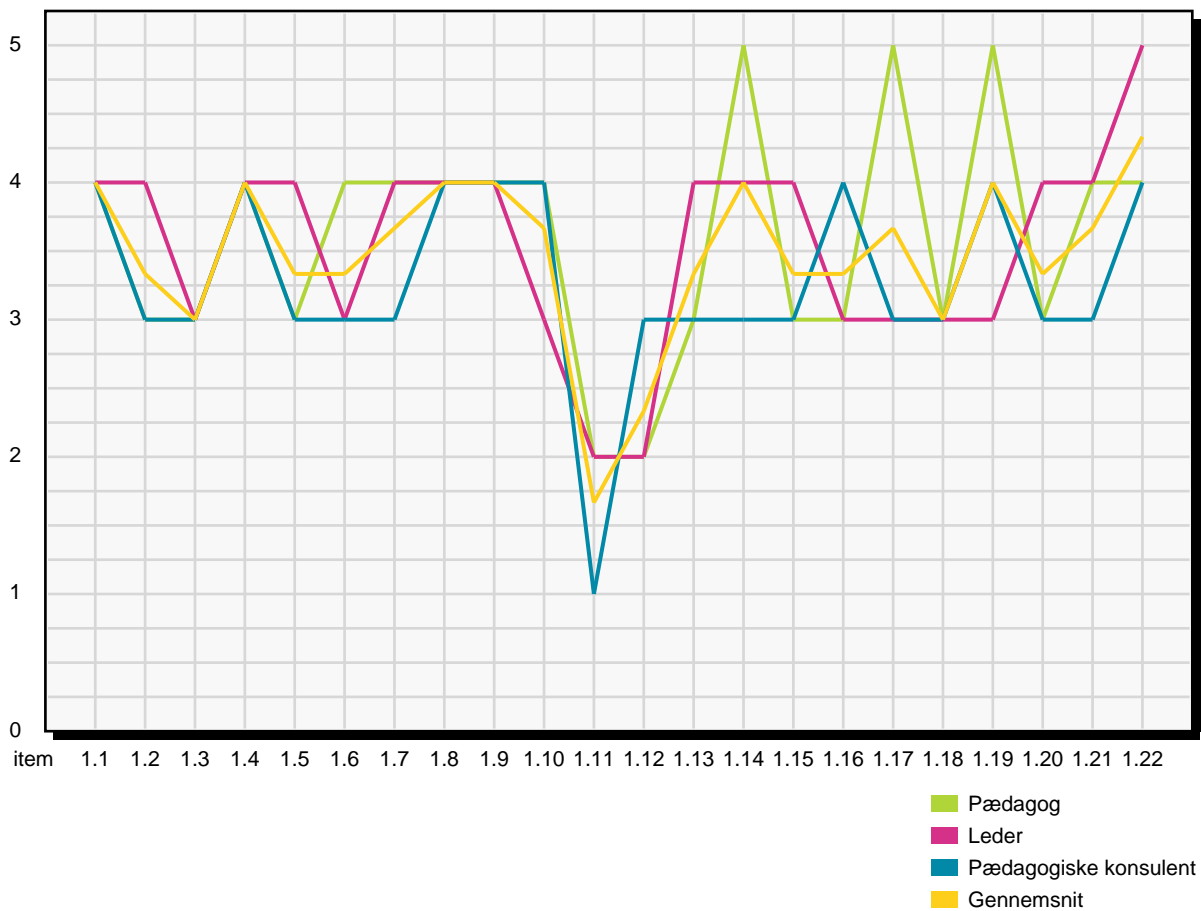
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

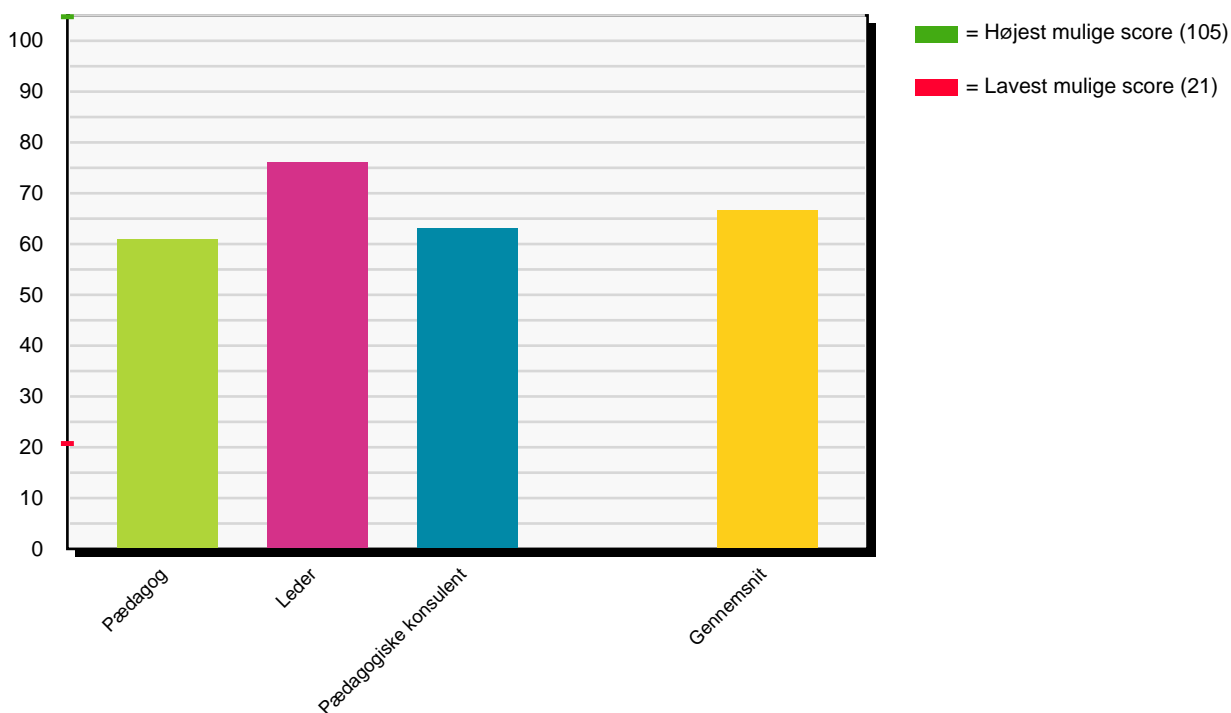
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

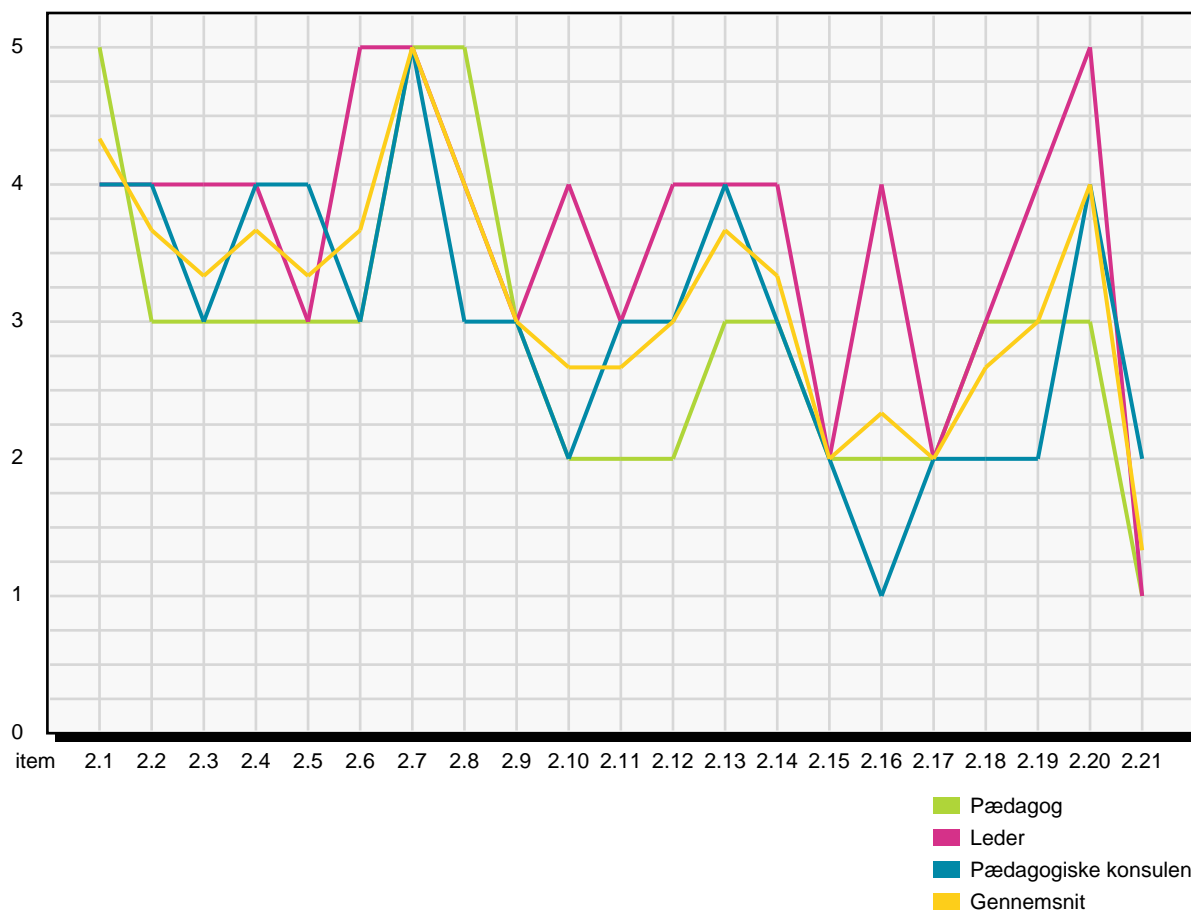
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

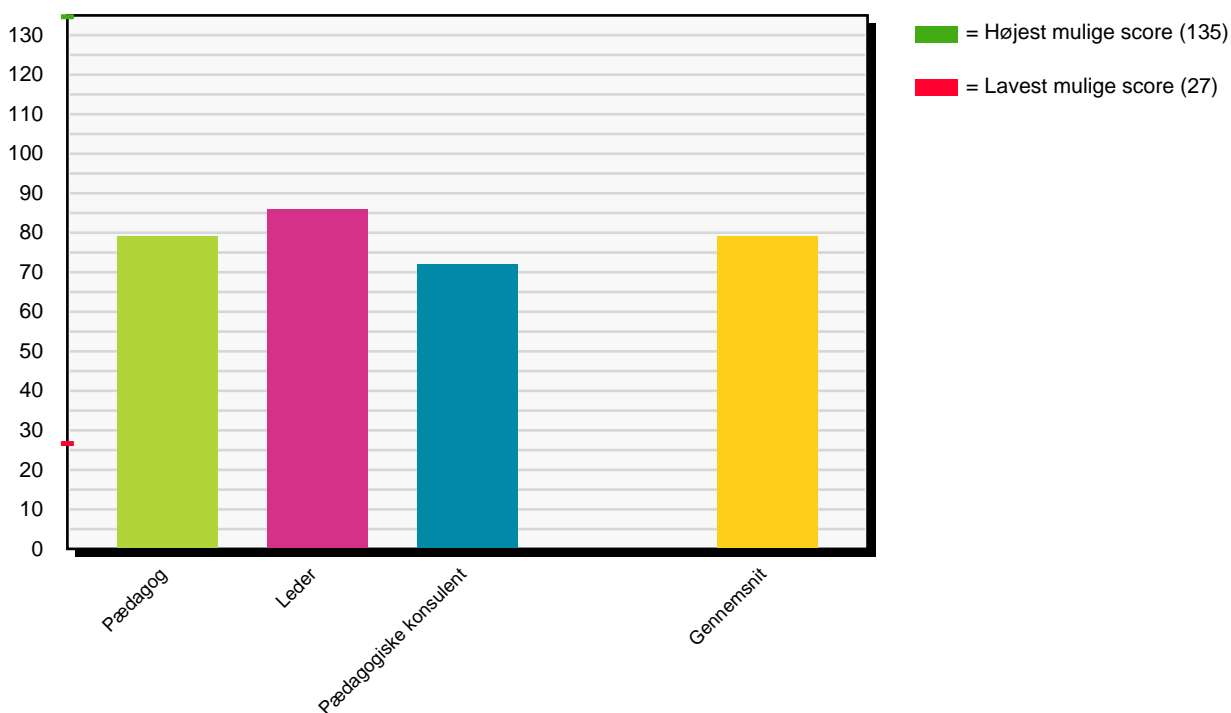
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

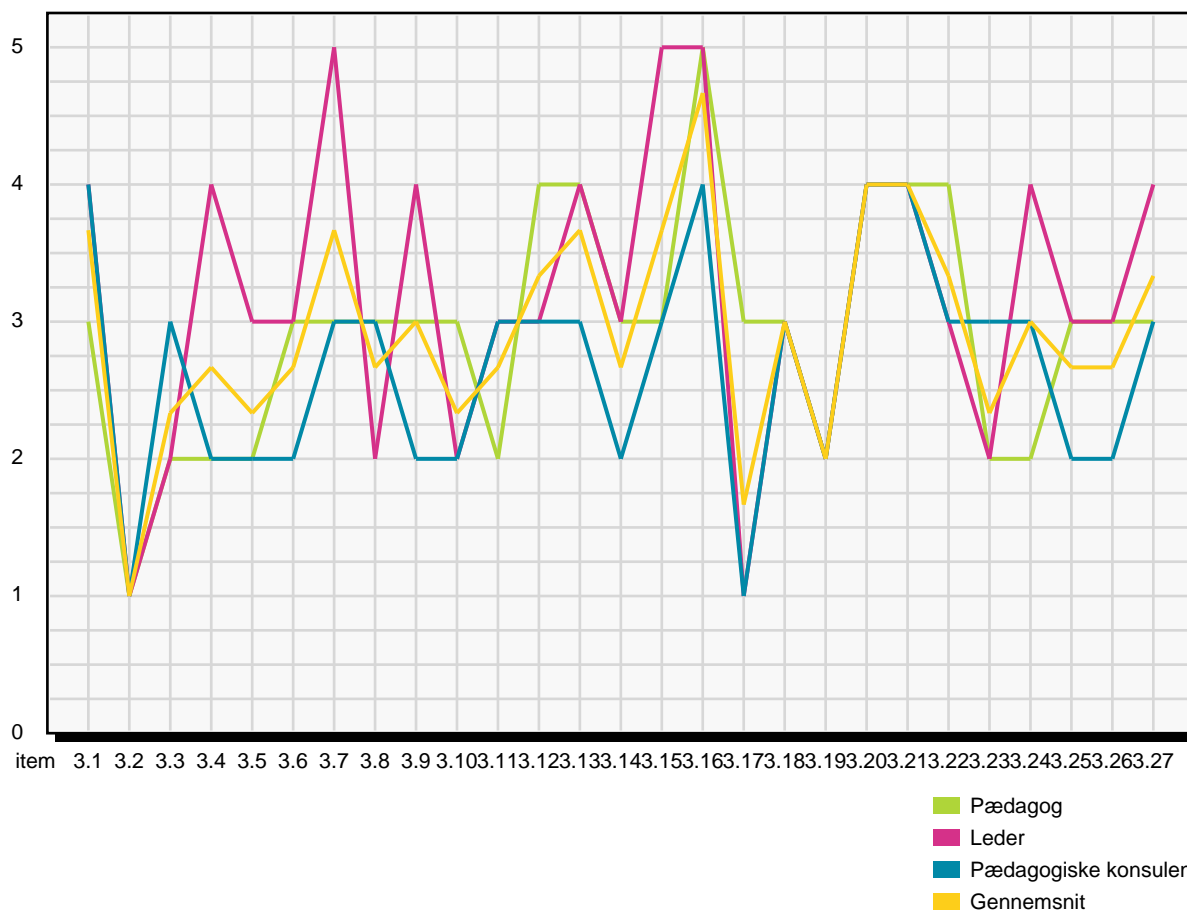
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

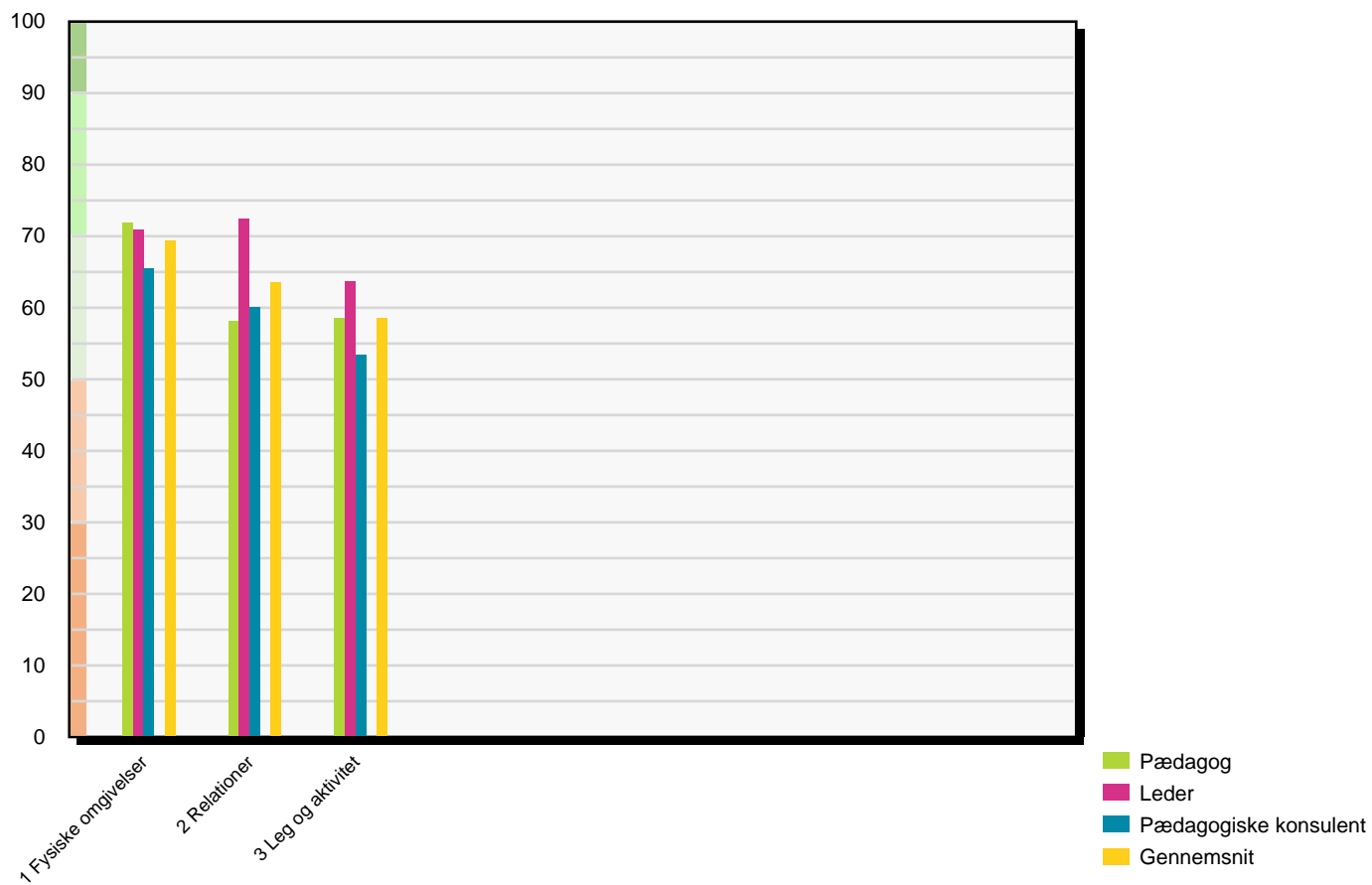
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

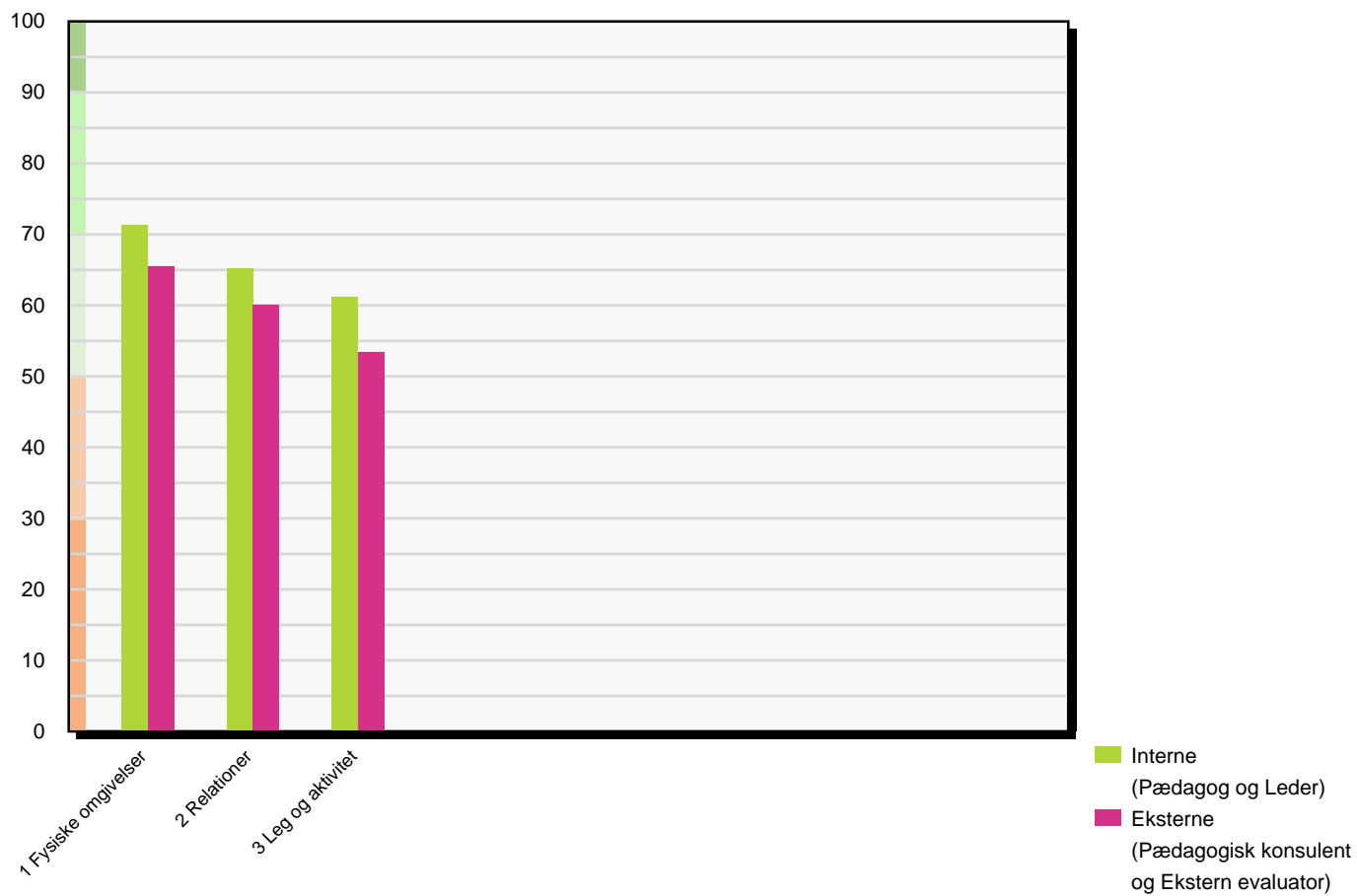
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER - INDENDØRS
Børnehaven i Hee er placeret i en ombygget gymnastiksal og selve grupperummet er derfor dette store rum ,ed højt til loftet. Der hører 3 mindre rum med til børnehaven, et på hemsen og 2 i stueplan. grupperummet er domineret af et stort hesteskoformet køkken som i høj grad vanskeliggør en indretning, hvor vi kan skabe mindre rum i rummet. Dette er langt fra optimalt i forhold til børnenes muligheder for uforstyrret leg og aktiviteter og er derfor et område vi konstant forsøger, at optimerer med mere eller mindre succes.
I Hee Børnehus er der en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Vuggestuen har sin egen afdeling Børnehavebørnene er alle samlet i en gruppe i et stort fællesrum med et tilstødende ekstra rum og en hems. Børnehavebørnene deles op i mindre grupper om formiddagen, hvor der er en gruppe børn, der går i tilstødende SFO lokaler og anvender faciliteterne der. Rummene fremtræder indbydende og vedligeholdte og der er vedligeholdt legetøj og materialer til rådighed for børnene. Mere af legetøjet er tilgængeligt for børnene. Der er flere rum i rummene, hvor børnene kan finde ro og lege. Der er tematiserede legemiljøer med variation i hvor meget de er tematiserede og hvor tydeligt det er for børnene, hvad de må og kan. Eftersom det store fællesrum er en form for grupperum for alle børnehavebørnene kalder det på opmærksomhed i forhold til at børnenes inddeler i mindre grupper og fordeles i de rum man har til rådighed. Her er det et stort plus, at man kan anvende SFO lokaler i samme bygning om formiddagen. Der er observeret god fordeling af børn og voksne over hele dagen.
især børnehaven og papegøjen er inddelt i legområder. Vuggestuen har to rum. Der er flere legeområder og et stort gulvareal. Børnehaven har flere kvadratmeter og har derfor flere muligheder for at inddeler og skabe rum i rummet. børnehaven trækker gennemsnittet op. materialet tager ikke højde for i hvilken grad børnene er med til at forme de indendørs omgivelser. den måde børnehaven er indrettet på den dag hvor der observeres giver mening netop på denne dag og med den sammensætning af børn der er og hvad de har brug for, for at kunne lege gode læringsfyldte lege der er med til at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse. Næste gang der skal observeres kan det være, at der er sket ændringer. antallet af legeområder kan være justeret op eller ned for at imødekomme gruppens og de individuelle børns behov. Materialet tage heller ikke højde for hvor stor en indflydelse børnene har på indretningen. Et spørgsmål kunne være at hvor meget må børnene flytte rundt på fx møbler og legetøj i deres leg.

FYSISKE OMGIVELSER - UDENDØRS/LEGEPLADS
Legepladsen i børnehaven er igen med en ombygning som vil strække sig over flere år grundet økonomi. Vi er bevidste om, at der mangler steder med flere tematiserede lege og vores legepladsprojekt er udført således, at der på legepladsen på sigt, vil blive etableret områder der særligt understøtter de 6 læreplanstemaer. Så vi er langt fra i mål.
Børnehaven og vuggestue råder over hver sin legeplads. Vuggestuens legeplads er asfalteret, dog er der et mindre græsareal til rådighed bag en bygning. Der er ikke observeret på vuggestuens legeplads mens børnene var ude. Børnehavens legeplads har områder, hvor børnene kan være fysisk aktive og områder hvor der kan leges rolige lege. Der er nogle tematiserede klargjorte legesteder f.eks kørebane, sandkasse, legehuse, fodboldbane mv. Der kan med fordel arbejde videre med at tematisere legemiljøerne udendørs.
vuggestue og børnehaven råder over hver deres legeplads. vuggestuen har endvidere den mulighed at bruge børnehavens legeplads med de største børn så de kan blive udfordret i forhold til deres alder. på vuggestuens legeplads er der flere små legeområder, men der er kun fliser og gummiunderlag.

RELATIONER
I forhold til item 2.21 har jeg kun oplevet denne situation en enkelt gang i det tidsrum jeg har observeret og derfor har jeg sat x i "sjældent". Det er bestemt ikke min generelle opfattelse af det jeg ellers ser når disse situationer udspringer sig. Jeg mener derfor ikke, at man ud fra denne observation kan konkludere, at pædagogerne udlader at handle som beskrevet i item 2.21
Børnene observeres generelt som trygge og glade i Hee Børnehus. Der opleves en god atmosfære, når man træder ind i huset. Samværet med børnene bærer præg af interesse for børnene og børnene mødes som små individer og ikke kun som en gruppe børn. Der er observeret flere dialoger med børnene, hvor der tales om børnenes oplevelser. Her kan med fordel arbejdes videre med at følge børnenes spor. De dialogiske processer kan optimeres ved at dialogen bliver over flere led og vedligeholdes i højere grad med fokus på turtagning og dermed sikre barnet flere taleure. Der er hovedsagligt observeret anerkendende tilgange til børnene, dog også relationer hvor den voksne reagerer med reguleringer og irettesættelser frem for at guide. I forhold til konflikthåndtering, som børnene ikke selv kan løse, kan der med fordel arbejdes med den voksnes rolle. Herunder at tale om hvad der skete, lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser samt inddrage disse i løsningen. Det observeres, at de voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp og trøster når et barn er ked af det, usikker, bange mv. Her observeres variationer i hvor opmærksom den voksne er på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner mv. Der kan med fordel arbejdes videre med bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner samt spejle barnets følelser. De voksne fremtræder generelt som gode forbilleder for børnene og taler venligt med en god tone. I barn/voksen relationer observeres mange gode/hensigtsmæssige/nærværende relationer. Det kan anbefales at der arbejdes videre med, at de voksne understøtter børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Dette med et blik for at hjælpe børnene til at indgå i sociale samspil og hjælp til inddragelse i børnefællesskaber.
2.8. der er kun observeret 2 gange at et barn har været vred, bange, usikker eller ked af det. de to gange stillede pædagogen sig til rådighed og tilbød sin hjælp. derfor er scoren i næsten altid. det forekommer mig positivt at der er så der få børn der har været ude af sig selv følelsesmæssigt.
2.9. I vuggestuen er der flere gode eksempler på pædagogens sensitivitet og vuggestuen ville score ofte. i børnehaven scorer de jævnlige. Jeg vælger at sætte scoren sammenlagt i jævnlige da der er flere børn i børnehaven.
2.15 praksisfortælling: en pædagog sidder og leger med lego. hun inviterer et barn med. barnet er meget optaget af at de andre ikke må tage det han leger med. pædagogen skaber et "rum" for barnet hvor det kan lege parallelt med de andre der leger med lego. for mig at se kan dette kan tolkes på to måder: 1. som at pædagogen ikke understøtter barnets mulighed for at knytte sig til andre børn fordi hun giver ham lov til at få "plads" så det bliver parallel leg. 2. hun formår at få barnet til at blive i legen ved siden af de andre og bevarer muligheden for at barnet kan knytte sig til de andre i legolegen. jeg scorer det til at pædagogen understøtter barnets muligheder for at knytte sig til andre. vuggestuen trækker scoren op.
2.16. vuggestuen trækker scoren op.
2.21. jeg har kun observeret 2 konflikter mellem børnene i børnehaven. her blev konflikten ikke løst ved at inddrage børnenes perspektiver. jeg scorer dette item til af og til da vuggestuen trækker op.

LEG OG AKTIVITET

Det bliver i mine observationer tydeligt, at børnene har nemmere ved at finde ro til længere varende og uforstyrrede lege på legepladsen end indenfor i det store grupperum. Når børnene leger i de mindre rum f.eks. på hemsen og i mindre grupper, forbliver legen uforstyrret og fortsætter i længere tid. Trods forsøg på, at indrette det store grupperum i mindre og til dels afskærmede legezoner, kan børnene nemt følge med i, hvad der foregår i store dele af rummet. Da børn fra 0-6 år er let afledelige, er disse fysiske forhold ikke optimale til brugergruppen og det afspejles i børnenes lege.

Der er adgang til forskellige legeformer i Hee Børnehus. Der er observeret længerevarende lege uden afbrydelser. Det er observeret, at det er hovedsaglig er aktiviteter, der faciliteres af de voksne. Der er observeret deltagelse af enkelte voksne rollelege. Dette af kort varighed. De voksenfacilerede aktiviteter er f.eks højtlesning, spil, lego, samling, tegning på interaktiv tavle mv. Flere af aktiviteterne som er faciliteret af de voksne, er med deltagelse af enkelte børn, få børn. Her kan det være en mulighed at understøtte børnenes indbyrdes relationer og knytte venskaber, hvis der i aktiviteten også er fokus på at koble børnene og gøre børnene "vennevigtige" for hinanden. Evt. som voksen af og til at positionere sig som facilitator fremfor deltager. I forhold til de voksnes støtte til børnenes leg kan der med fordel arbejdes videre med facilitering af lege, hvor den voksne er aktiv i forhold til at facilitere legen og have blik for at inddrage de børn, der har brug for hjælp til at indgå i en leg. Dette både indendørs og udendørs. I Hee Børnehus er der flere flersprogede børn. Det kalder på en særlig opmærksomhed i forhold til at invitere barnet ind i legen. Deltagelse i leg kan være en god adgang til at udvikle det danske sprog og danne venskaber.

3.5. det blev observeret både i børnehaven og vuggestuen at legen fik lov at "leve" indtil den var færdig. alderssvarende for vuggestuebørn men kun 2 gange over 30 min i børnehaven. De to "lange lege" blev færdige af sig selv. dagens rutiner vil i sagens natur afbryde en del lege.

3.6. i børnehaven observerede jeg at både børn og voksne skærmede dukkekrogen af med en foldemadras når der var en leg i gang. de voksne var opmærksom på at skærme lege så de ikke "gik i stykker".

3.18. jeg observerede en gang at der var tilbud om en værkstedsaktivitet i børnehaven. Her måtte børnene selv bestemme om de ville være med eller ej. udover det observerede jeg at børnene fik tilbud om at være med i lege og at personalet spurgte ind til hvad de ville lege.

3.23 og 3.24. det er svært for personalet at lege fordybet og uforstyrret børnene da både andre børn, forældre og andet personale henvender sig.

3.27. det forekommer mig at være mere tydeligt i vuggestuen at pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer.