



Ringkøbing-Skjern Kommune
No Børnehus

No Børnehus

Rapporten er hentet: 25-03-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringssyn	9
2.5	Samspil og relationer	10
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	12
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	14
2.9	Sammenhængende overgange	15
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	17
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	17
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
4.1	Alsidig personlig udvikling	19
4.2	Social udvikling	20
4.3	Kommunikation og sprog	21
4.4	Krop, sanser og bevægelse	22
4.5	Natur, udeliv og science	23
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	24
5	UDVIKLINGSPLANER	25

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

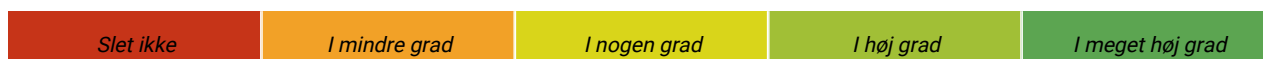
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



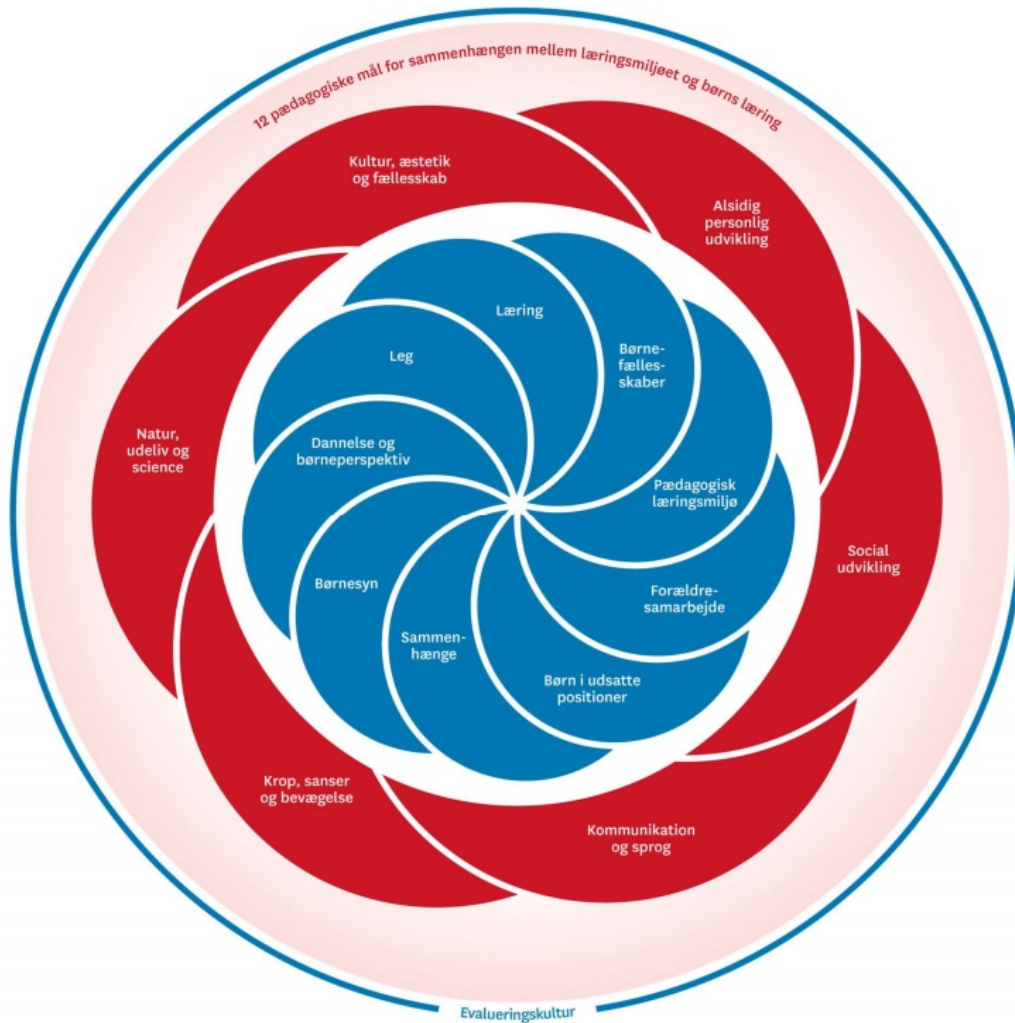
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

No Børnehus består af 2 afdelinger, vuggestue og børnehave med i alt 8 fastansatte, 4 pædagoger, 2 pæd. assistenter og 2 pædagog medhjælpere. No Børnehus er en del af Hee Helheden som også består af Hee Skole og Hee Børnehus. De to børnehuse har samme leder og arbejder parallelt i et tæt samarbejde, hvorfor læreplanerne fra de to børnehuse ser meget ens ud på flere områder.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringsyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3,7	2,7	4,0	3,3	3,0	3,7	3,7	3,7	2,7

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

* Vi er i gang med at skabe en fælles forståelse for, at vi også er børnenes læringsmiljø. Den måde vi tænker, forstår, agerer og taler på, har afgørende betydning for det miljø børnene færdes i. Vi har bevæget os fra at tænke, at læringsmiljø udelukkende omhandler de fysiske rammer og den pædagogiske aktivitet, der ofte var planlagt i tidsrummet 9-11. Nu forstår vi læringsmiljøet bredt. Læringsmiljøer er tilstede i den fulde åbningstid, uanset om vi fylder kvalitet i dem eller ej, så vores opgave er at sikre, at kvaliteten i indholdet også er tilstede i den fulde åbningstid. Vi er optaget af hvordan forskellige miljøer påvirker børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. I vuggestue arbejder vi med, at inddele børnene i mindre grupper flere gange om dagen, for at tilgodese de enkelte børns udvikling mere målrettet. Der er stor forskel på behov for barnet på 8 mdr. og barnet på 2,5 år. Det samme gør sig gældende i børnehaven hvor vi ofte arbejder med mindre grupper. Grupperne kan være aldersopdelt eller delt efter andre temaer der understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

* I No Børnehus er vi pt. igang med en større ombygning, hvor vuggestue, børnehaven og personalefaciliteter skal skifte plads. I den forbindelse arbejder vi med, hvordan vi kan etablere nye spændende fysiske og æstetiske læringsmiljøer for børnene. Vi har pt. ansat en ergoterapeut som også bidrager med hendes viden i forhold til denne indretning. Det er vigtigt, at det fysiske læringsmiljø er indbydende, overskueligt og tilgængeligt for børnene, så børnene f.eks. kan se, hvilke lege de forskellige legezone appellerer til. Samtidig skal børnene have mulighed for, at kunne udforske omgivelserne. Vi arbejder på, at få etableret et eksperimentarie hvor vi vil arbejde med børnehaven børnenes begyndende matematik forståelse, eksperimentere med forskellige elementer osv..

* Vi anvender PLC til undersøgelse af de pædagogiske læringsmiljøer. Nye medarbejdere kommer på kursus i PLC.

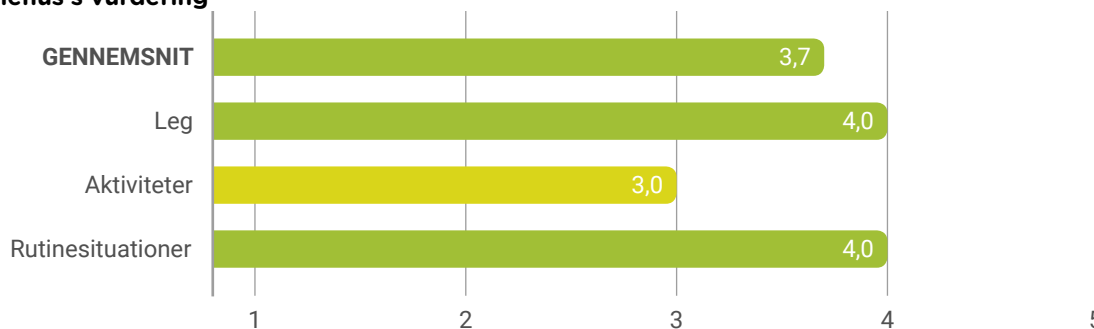
* Udover at arbejde med PLC på alle ugentlige stuemøder, afholder Hee og No Børnehuse Fælles Pædagogiske Udviklingsmøder ca. hver anden måned, hvor der arbejdes i dybden med den styrkede læreplan.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 No Børnehus's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

* I No Børnehus arbejder vi med at inddrage børnenes perspektiver i planlægning af vores pædagogiske praksis og når vi undersøger vores læringsmiljøer. Vi skal bliver bedre til at stille os selv spørgsmålet om hvordan de enkelte børn og børnegruppen oplever og indtager læringsmiljøet vi stiller til rådighed. Vi arbejder kontinuerligt med vores PLC og kommer derigennem også ind på børneperspektivet og vi får samtidig diskuteret vores børnesyn.

Når vi arbejder med børneperspektivet skal vi bliver bedre til at bruge de muligheder der er for at indsamle viden. Børnene fortæller os meget gennem leg, men vi kan med fordel også gøre brug af interviews, video samt billeder som børnene mere aktivt direkte kan bidrage til. Ofte vil det være de samme børn der byder sig til og det er en vigtig pædagogisk opgave at sikre sig at alle børn får en stemme.

* Børnenes feedback får større og større betydning for vores dialoger om praksis og læringsmiljøerne. Via Plc har vi en struktur der gør at vi systematisk kan arbejde med børnenes feedback. Fremadrettet skal vi øve os i at udvide paletten af feedback så vores grundlag for faglige dialoger indholder flere elementer.

* I situationer hvor der skal ændres noget. Det er som oftest i situationer hvor noget ikke fungerer særlig godt og vi derfor skaber ændringer. Vi handler på baggrund af det vi kan se og det vi fortolker og skal i højere grad det ud fra hvad vi ved - altså børnenes perspektiv. Vi skal være mere undersøgende på, hvordan børnene oplever f.eks. deres opgivelser, relationer osv. I børnehaven har vi ændret rutinen omkring at komme i overtøj og ud på legepladsen over middag. Vi oplevede at der var mange konflikter i garderoben især når de der var færdige med at komme i tøjet ventede på at måtte gå udenfor. Der var mange regler når de sad og ventede. Ikke sidde på trappen, ikke pille ved opslagstavlen, ikke pille ved låsen på døren, ikke slås, ikke tumle osv. Den nye rutine betød at der kom en voksen på legepladsen noget

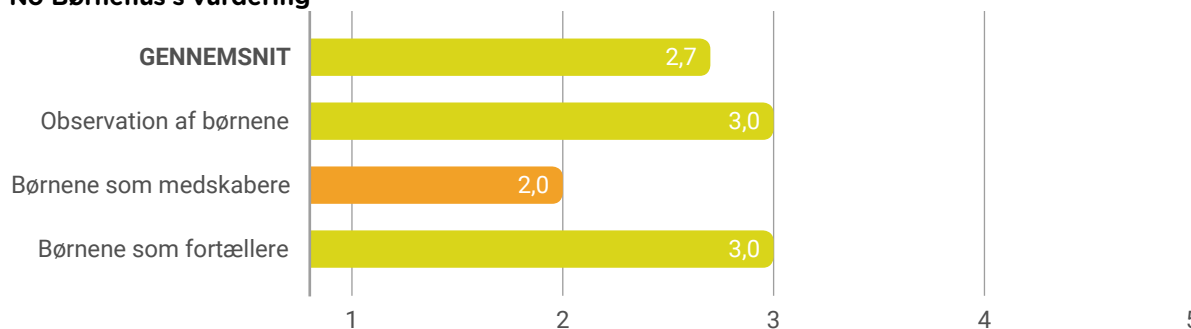


før og vi ændrede vores forbud(reglerne) til at blive guidende og anvisende i stedet for. Vi øvede os i at se at børnene var dygtige til at få tiden til at gå og fandt på små lege mens de ventede.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 No Børnehus's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

* Vi tilbyder et pædagogisk læringsmiljø hvor vi har fokus på alle børns deltagelsesmuligheder. Vi er undersøgende på hvordan børn finder sammen i leg, opretholder legen, byder ind og forhandler i legen. Vi ser også børn der ikke har lært at lege og blandt andet derfor går vi selv med i legen for at hjælpe børnene med at opøve de sociale færdigheder, der er forudsætning for at kunne indgå i god leg.

* Vi opdeler også børn i mindre grupper, hvor medarbejderen tager ansvar for at begynde en leg - her lærer vi børn at lege og at fastholde dem over tid i et fællesskab, hvor vi bliver optaget af legen og alles bidrag. Her giver vi også børn der er i udsatte positioner og to-sprogede børn bedre mulighed for deltagelse og sikre, at de andre børn får øje på disse børns kvaliteter. Vi oplever, at børnene her også får øje på hinanden i nye relationer og drager parareller til hinanden.

* Vi har anvendt og anvender PLC til undersøgelse af børnenes leg.

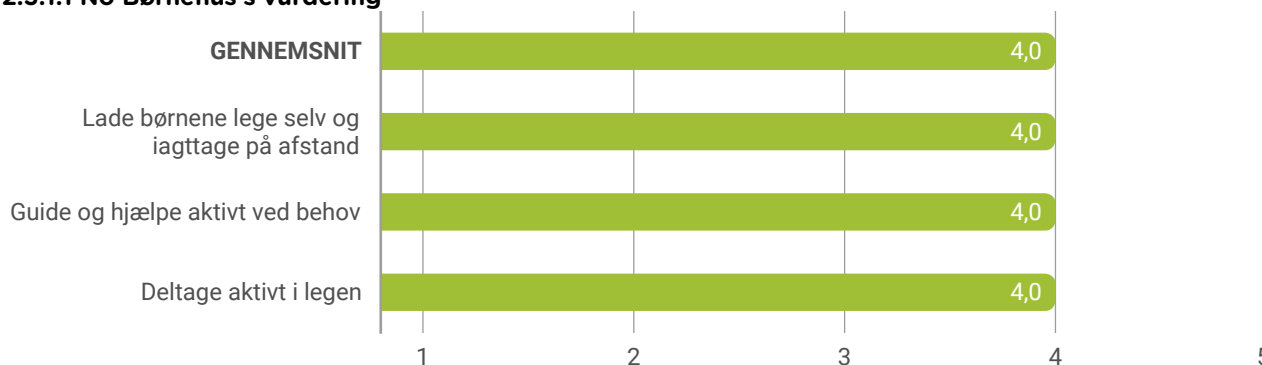


2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 No Børnehus's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
 Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Vi har bevæget os fra, at være meget optaget af pædagogiske aktiviteter til at være langt mere refleksive i forhold til, hvilke læringsmiljøer vi tilbyder og hvorfor.

* Vi anvender PLC til undersøgelser og ændringer i forhold til børnegrupperne. Her går vi på opdagelse i forskellige tematikker og konkrete oplevelser, hvor vi undersøger på læringsmiljø og kvaliteten i den pædagogiske praksis. Børnene viser vejen. I børnehaven har vi observeret at flere børn er meget fastlåste i deres legerelationer og har svært ved at lege med andre end deres foretrukne ven. Derfor har vi undersøgt dette tema via vores PLC. Derefter blev der igangsat aktiviteter og lege der understøttede børnene i at få positive erfaringer med at lege med andre end deres foretrukne ven, og være mere åbne overfor at være flere og andre i en leg. Hele læringsmiljøet omkring leg er blevet justeret. Samtidig har vi øje for at tilbyde et læringsmiljø, der spænder over alle temaer i læreplanen, hvor noget i perioder får mere opmærksomhed end andet, afhængigt af hvor børnene er henne og hvad vi vurderer, at skal prioriteres.

Vi anvender også data fra dialogprofiler som fortæller os om, hvad de enkelte børn har brug for. Vi sætter bevidst børnene sammen i mindre grupper, hvor vi ved, at børnene kan understøtte hinanden f.eks. kan vi sætte et barn med sproglige udfordringer i en gruppe med to andre børn hvis sprog er meget veludviklet.

* Vi skal have mere fokus de børn, som ikke giver særligt udtryk for deres undren og nysgerrighed. Vi ved fra projektet "Spell", at den dialog vi oftest føre med børn er begrænset til, at vi spørger - barnet svarer - og vi giver en afsluttende kommentar. Vi skal i langt højere grad insistere på, at have dialog med barnet i længere tid og se på kvaliteten af vores spørgsmål - er de åbne eller er det Ja/ NEJ spørgsmål - få barnet til at fortælle og gå med i barnets verden. Med vores kropssprog skal vi signalere, at barnet har vores opmærksomhed og at vi er oprigtigt interesseret i det de fortæller.

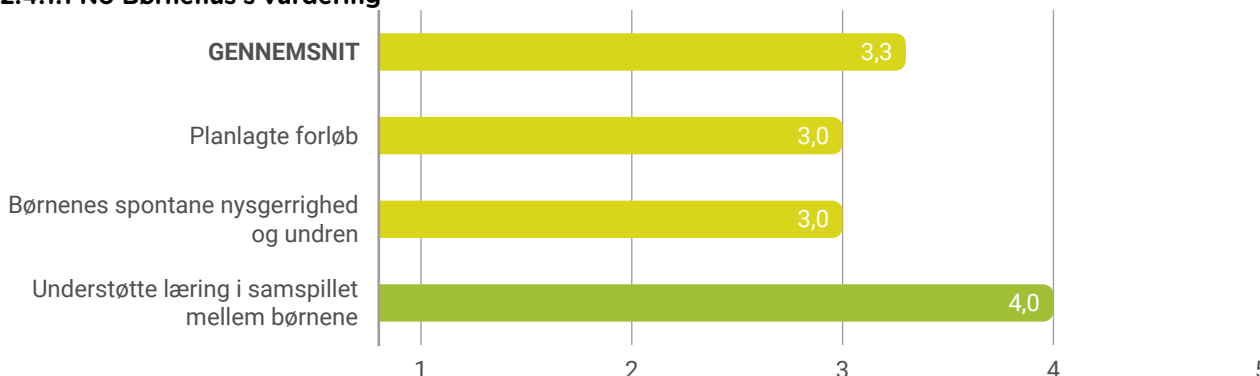


2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 No Børnehus's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

* Vi oplever nærvær og fordybelse når børnene er delt i mindre grupper, ro og ingen forstyrrelser, når børnene er trygge ved personalet og at medarbejderne er nærværende. Når personalet tilbyder aktiviteter til børnene og deltager i legen.

* Når der er mange børn og få voksne, som f.eks. ved sygdom. Vi sætter ofte vikar på, men vikarer kan ikke udfylde den faste medarbejders rolle. I ydertimerne hvor der også skal være plads til en samtale med afleverende og hentende forældre, der skal laves morgenmad, tages telefon, tjekke beskeder på Mininstitution, børnene kan komme på samme tid, kan have brug for hjælp til at sige farvel og kræver den voksnes fulde opmærksomhed her - når der skal ordnes vasketøj, ryddes op, lukkes, stole op og gøre klar til rengøringen, sætte IT/ telefoner til ladning, lukke huset af.

* Vi har fokus på, at inddrage børneperspektivet i kommunikation med børnene og bruger åbne spørgsmål i stor udstrækning. Vi går også fysisk i børnehøjde i dialoger med børnene. Vi har fokus på, at være aktivt lyttende og giver tid til at barnet kan tale. Med vores mimik og krop signalerer vi imødekommenhed overfor børn. Vi er meget opmærksomme på, at være ressourceorienteret og anerkendende i vores sprog og vi er opmærksomme på, om vi forstår hinanden.

* Vi ønsker, at blive bedre til, at spørge mere ind til børnenes konflikter, så vi bedre kan hjælpe dem med at løse dem.

* I forhold til vores to-sprogede børn bruger vi ofte hænderne til at vise, hvad vi gerne vil have børnene til.

* I forhold til tilknytning vægter vi, at barnet bliver set, hørt, forstået og taget alvorligt. Vi lader os optage af det barnet er optaget af og går med barnet i f.eks. legen. Vi screener alle børn i forhold til relationscirklen for at opdage/ holde øje med, at alle børn har en tæt tilknytning til mindst en voksen. I de få tilfælde hvor det ikke er tilfældet, lægger vi en plan

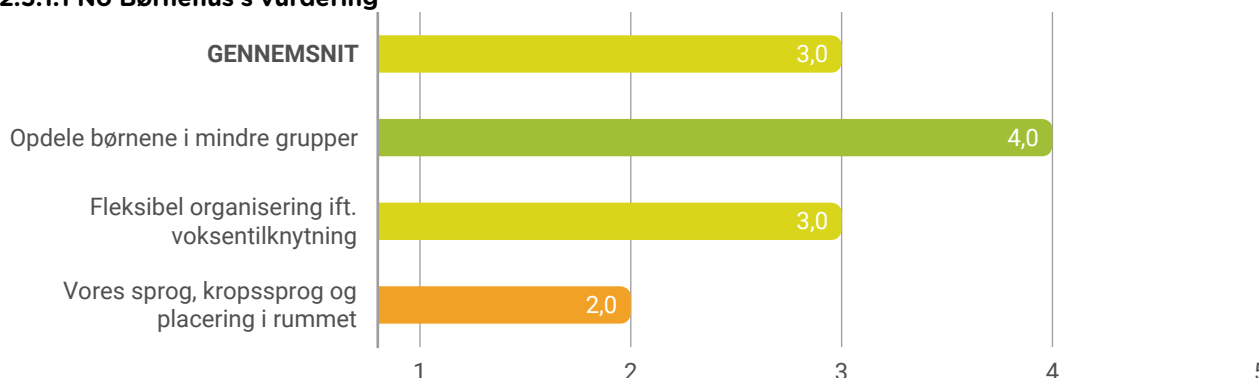


for, hvordan vi får skabt en tæt relation til barnet og tager ansvar for, at føre det ud i livet.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 No Børnehus's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

* Vi arbejder i bevidsthed om, at alle børn skal være inkluderet i fællesskabet. Vi er undersøgende på de børn, der ikke er opsøgende i forhold til fællesskaber og ikke søger den store kontakt til andre, børn der f.eks. lukker sig om sig selv i mindre grupper. Vi arbejder med balancen mellem, at være i sine fortrukne fællesskaber, der "hvor jeg leger med min bedste ven" og også er en del af et større fællesskab. Vi understøtter børnene i de kompetencer det kræver for at kunne indgå i fællesskaber, det er alt fra diplomatiske evner, til sprog, tur-taging, behovsudsættelse, fantasi til at skabe lege, opøve retfærdighedssans og turde lade den blive udfordret osv. Vi tilpasser niveauet til den enkeltes kognitive udvikling, da vi ønsker, at alle børn skal opleve at kunne honorere krav og forventinger og få succesoplevelser - at kunne lykkes. Vi skal være omstillingsparate i forhold til børnenes behov, da børns udvikling ofte sker i ryk og derfor kan behovet også ændre sig markant.

* Vi inddeler børnene i mindre grupper hvor vi samles om en fælles leg - børne-og eller voksen initieret.

* min. to gange årligt vurderer vi alle børn ud fra Relationscirklen. Vi er bevidste om vigtigheden af, at alle børn har en tæt relation og tilknytning til en voksen og det er vores ansvar, at alle børn har en tæt relation til mindst en voksen.

* I forhold til skabe et læringsmiljø hvor alle børn, trives, lære, udvikles og dannes i fællesskabet, er vi udfordret omkring de to-sprogede børn. Vi kunne se i praksis samt i vores relationscirkler at særligt de to-sprogede ikke havde lige deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Målet var at sikre at disse børn fik en tryk tilknytning til mindst en



voksen samt at børnene fik adgang til børnefællesskaberne. Praksis blev justeret og tilrettelagt så dette blev muligt så der altid var en voksen tilgængelig for disse børn for at understøtte deres vej ind i fællesskabet. Hele indsatsen bliver evalueret på stuemøderne.

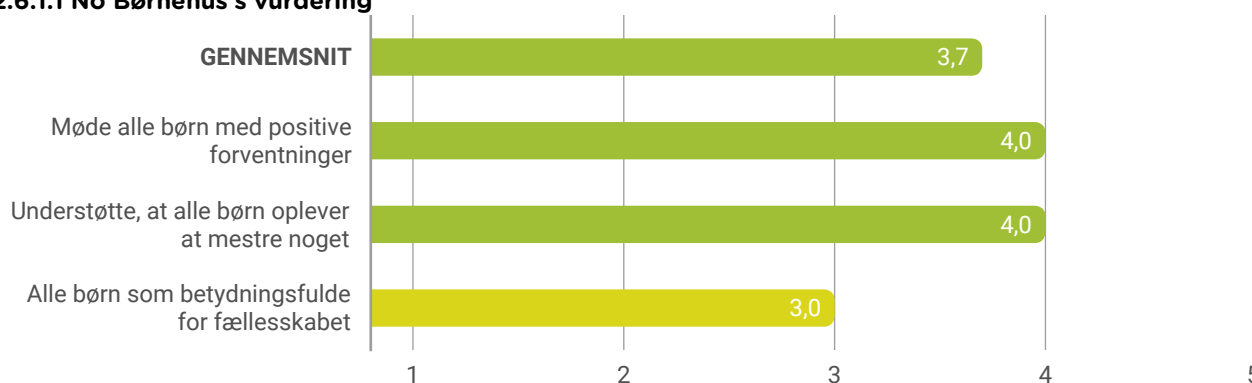
* Vi drøfter børn i udsatte positioner på vores stuemøder, til to årlige aftenstuemøder, på vores PLC. Vi er opmærksomme på at inddrage de børn der ikke af sig selv deltager - her skaber vi Iringsmiljøer/ lege hvor vi selv omgår. Dette for et hjælpe barnet på vej, lære barnet hvordan man kan indgå i leg, fastholde legen og på den måde får synliggjort barnets kompetencer i forhold til de andre. At synliggøre børnenes forskelligheder og særligheder og gøre det til noget positivt. Batteriet skal lades med noget positivt.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 No Børnehus's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

* Vi er igang med at etablere en evalueringskultur og er godt på vej. Vi anvender PLC systematisk på vores stuemøder og behandler via den det pædagogiske læringsmiljø. Arbejdet med PLC gør, at vi får øje på flere perspektiver i de enkelte evalueringer. Relationscirklen anvendes til undersøgelse af barn-voksen relation og i Hjernen og hjertet udarbejder vi blandt andet dialogprofiler på alle børn. Her ud fra drøfter vi hvordan vi skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø, så vi arbejder i dybden med det børnene skal styrkes i.

Rammerne omkring at få etableret en evaluerende pædagogisk praksis har stor betydning for om vi står stærkt eller svagt. Det er vigtigt med en struktur der muliggør at der er tid og rum til at arbejde med vores evalueringsværktøjer. Introduktion og det at få ejerskab over værktøjerne er væsentligt. Det, at vi øver os får os til at stå stærkere på de



områder hvor vi føler os svage. Vi øver os i at se ind i vores læringsmiljøer med flere perspektiver og vi øver os i at være bedre til at dokumentere. Alt sammen til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

*Vores stuemøder er fastlagt efter en fast dagsorden hvor PLC er skemalagt og er givet plads til at blive arbejdet konstruktivt med. På den måde oplever vi en systematik i vores evalueringsarbejde. På samme måde er vores 2 årlige aftenstuemøder tilrettelagt så vi kan arbejde i dybden med relationscirklen. Ud fra de data vores evalueringer viser os tilretter vi vores praksis så vi sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

*Vi er på vej væk fra at se på aktiviteter som isolerede blokke i løbet af dagen og har mere blik for at trivsel, læring, udvikling og dannelse sker over hele dagen i samspil med personalet og måden vi fysisk og æstetisk indretter vores læringsmiljøer på. Det kræver øvelse og vi er igang med en læreproces.

*Efter sommerferien har børnehaven haft fokus på børns lige deltagelsesmuligheder i leg. Vi har anvendt PLC som undersøgende, afprøvende og evaluerende redskab. Vi fik indsigt i, at selvom alt ser roligt og fredeligt ud på overfladen, så havde vi børn blandt os der fandt det svært at komme med i en leg og/eller var meget knyttet til én anden legekammerat. Det gjorde dem sårbare og vores arbejde med PLC fik os til systematisk at tilrettelægge aktiviteter hvor formålet var at styrke børnene i at kunne spørge og i at kunne rumme flere i en leg. Vi lavede grupper hvor vi bevidst delte børnene ind efter hvilken relation de havde til de voksne samt for at få børnene til at opleve at kunne lege med andre og se positive sider hos de børn, der ikke var deres foretrukne legekammerat.

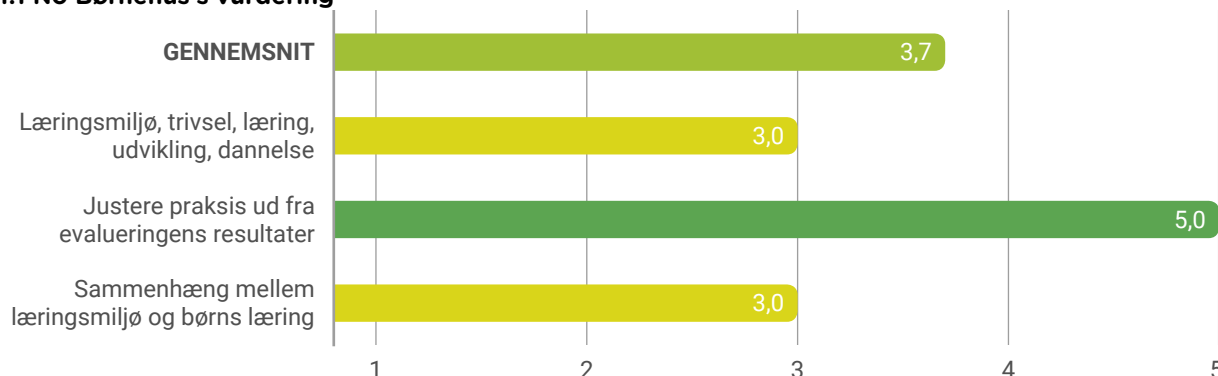
Gennem arbejdet med at forstå og gøre den styrkede læreplan til vores eget redskab er vi blevet bevidste om at det er gennem leg at en betydelig del af børns trivsel, udvikling, læring og dannelse bliver skabt. Derfor blev vi optagede af om alle børn havde lige deltagelsesmuligheder.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 No Børnehus's vurdering





2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Vi taler kvalificeret med forældrene om indholdet i barnets dag, ikke bare om dagen har været god eller det modsatte. Vi inddrager forældrene i børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse ved at drøfte disse emner til forældresamtaler, hvor forældrene også har udfyldt dialogprofilen på deres børn. Vi refererer til disse samtaler i dagligdagen og følger op når vi oplever et behov fra enten forældrene eller os selv.

Forældrene illustrerer ikke, at de har viden om, at det pædagogiske arbejde omhandler børns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Hvis forældrene efterspørger viden fra os er det i forhold til børns søvn, mad, temperament, konflikthåndtering, venskaber osv. Forældrene er optaget af, om deres børn har det godt og trives, fokus er nok mindre på, om de udvikler sig. Vi havde planlagt et fælles møde med begge medarbejdergrupper og begge bestyrelser til at drøfte netop dette emne i læreplanen, da vi faktisk ikke ved nok om, hvordan forældreperspektivet egentligt ser ud og hvad forældrene tænker om emnet. Men det er aflyst grundet corona, så vi må afvente en ny mulighed for en fælles drøftelse.

Vi ved at vores forældre har hvidt forskellig baggrund, også kulturelt og sprogligt. Dette er vi opmærksomme på, da det er vigtigt for samarbejdet omkring forældrenes børn, at vi får skabt en tillidsfuld relation og benytter et sprog de kan forstå. Det er vigtigt for os, at være bevidst om ikke, at komme til at lyde bebrejdede overfor forældre - vi ved, at forældrene ser os som en slags myndighed (selvom vi ikke er det) og at magt position derfor ikke er lige. Derfor skal vi være ekstra opmærksomme på, hvordan vi kommunikerer med forældrene.

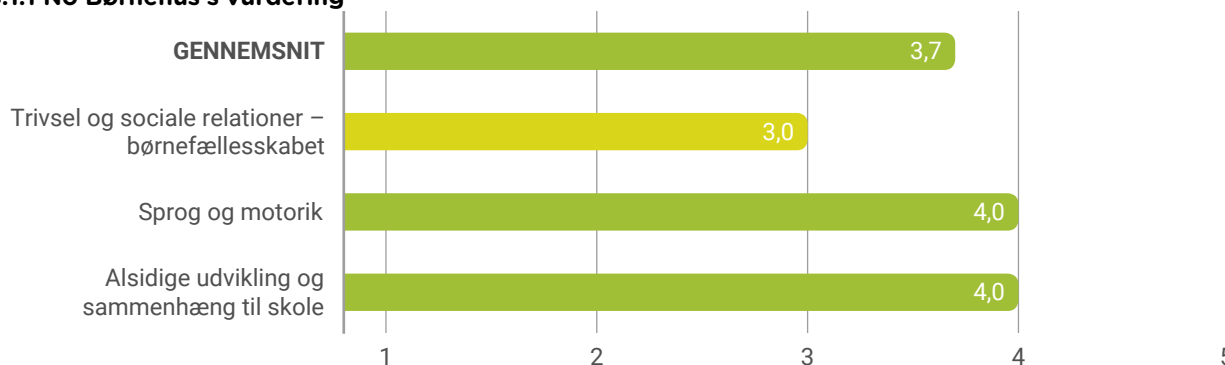


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 No Børnehus's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

* I No Børnehus er det muligt for forældre, at komme i institutionen med deres kommende vuggestuebarn, længe inden barnet skal starte. Vi tilbyder forældre, at de må komme en formiddag om ugen, hvor de må indgå i fællesskabet sammen med deres barn og benytte de faciliteter der er i vuggestuen. Vi har et samarbejde med sundhedsplejen om, at de formidler dette til de forældre, vi endnu ikke kender, da barnet ikke har fået tilbud om plads endnu. Vi ved fra erfaringer fra andre kommuner, at dette aflaster barnet og familien i høj grad, når barnet over en lang periode har fået kendskab til vuggestuen og føler sig tryk.

* No Børnehus er en intergreret institution og derfor har alle medarbejdere kendskab til alle børn. Vi siger "Godmorgen" i alle afdelinger og børnene fra vuggestuen, inddrages i børnehaven i forskellige sammenhænge og besøgene i børnehaven intensiveres i månederne op til overgang. Familier der kommer fra dagplejen bliver tilbudt at komme på besøg i børnehaven før opstart og her planlægges overgangen med udgangspunkt i barnets behov så opstarten bliver så tryk så muligt for både barnet og forældrene.

* På samme måde foregår det i overgang til skole. Her besøger børnene skole og sfo i månederne op til skolestart og de får hver en klasseven fra 5 klasse som "passer på dem" og hjælper dem tilrette og sikre tryk. Vi holder årligt møde med skolen om vores samarbejde om børnenes opstart og vi tilrettelægger arbejdet med før-skole-børnene i samråd med lærerne på skolen. Forældre der vælger en anden skole end den der er tilknyttet i skoledistriktet bliver opfordret til at tage på besøg på deres skole med barnet og vi tilbyder en overlevering kort før skolestart.

* Som udgangspunkt oplever vi, at vi har et fælles værdisæt, men vi mangler, at bringe det mere i spil og bekræfte hvordan vi er fælles om en fælles opgave.

* Det er begrænset hvor meget vi ved om øvrige faggruppers faglighed. Vi har mulighed for, at kontakte sundhedsplejen for råd og vejledning og vi har opgå et indblik i hvordan lærerne arbejder. Vi arbejder på, at forbedre vore kendskab og

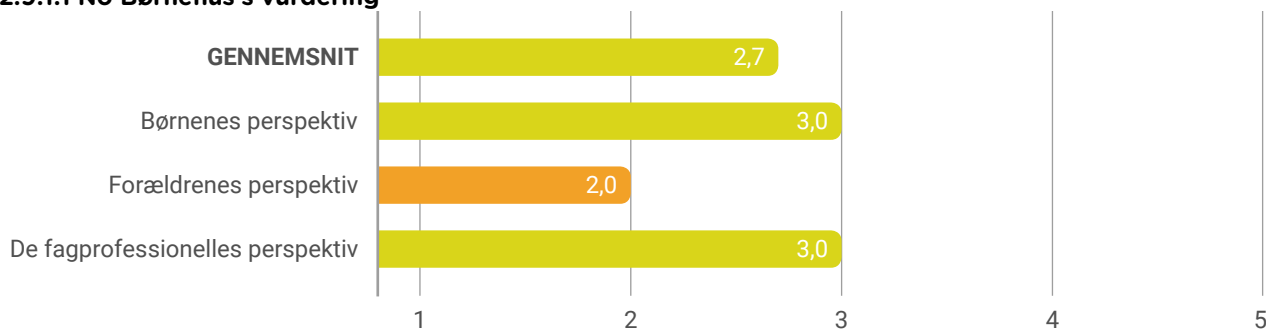


indsigter i hinandens fagligheder.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 No Børnehus's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I forældrebestyrelsen har vi arbejdet med, hvordan vi kan inddrage bedsteforældre og andre i børnenes hverdag, men pga. Corona er dette arbejde sat i stå pt.. Der er en række etiske dilemmaer forbundet med, at inviterer frivillige ind i institutionen og derfor er det særlig vigtigt, at forberedelsen er grundig og at der bruges tid og energi på, at få lavet tydelige retningslinjer for dette arbejde, så det både bliver en succes for børnene, forældrene, medarbejderne og de frivillige selv, når de inviteres ind. Hvis opgaven og forventningerne ikke er yderst afstemt og tydelige, kan det blive en mindre god oplevelse. Når lokalsamfundet inviteres ind, kræver det også en stor ledelsesopmærksomhed og derfor skal denne opgave prioriteres højt. Omvendt forholder det sig, når vi som institution tager ud til andre, er på besøg, på tur eller andet. Her lærer vi børnene om, hvordan man begår sig i forskellige arenaer.

Vi ser det som et stort potentiale at kunne bruge de muligheder der for oplevelser i lokalsamfundet, forstået på den måde at der tæt på institutionen er forskellige natur oplevelser frit tilgængelig. Vi har adgang til både sø og skov der taler direkte ind i læreplanstemaet om natur, udelig og science. Vi ser disse muligheder som en ekstra dimension og udvidelse af vores legeplads.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I No Børnehus er vi igang med en gennemgribende ombygning af børnehuset. For at kunne tilgodese børnenes behov bedst muligt er det besluttet at børnehaven og vuggestuen skal bytte lokaler. Pga brandsikkerheden vil der ikke længere være lokaler til børn ovenpå. Der etableres også en overgangsgruppe for de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. Gruppen er en mellemstation mellem vuggestue og børnehave, hvor der er mulighed for at øve sig i at være børnehavebarn. Vuggestuebørne får stillet et læringsmiljø til rådighed der er mere passende til deres behov samt overgangen mellem vuggestue og børnehave bliver mere glidende og smidig og kommer børnene til gavn så de ikke oplever bratte skift der kan virke uforståelige for dem. Børn der kommer udefra bliver tryk ved børnehaven i en lille gruppe og kan opnå en tryk tilknytning til en voksen.

Vi arbejder bevidst med at skabe fysiske læringsmiljøer der er tydelige for børnene så der er mulighed for at lege



uforstyret i små grupper. Vi bruger flytbare afskærmninger og tæpper/måtter på gulvet der naturligt afgrænser en leg. Vi indretter rum med forskellige temaer der indbyder til forskellige temalege. I børnehaven har vi fx et familierum, hvor der vil være dukkekrog, legeværksted og butik. Vi vil etablere et mindfulnessrum der indbyder til stille aktiviteter og hvor vi hver dag efter frokost hviler og laver mindfulnessøvelser. Rummet kan også bruges som et rum til at slappe af og få lidt ro. Der vil være mulighed for at tegne mandalategninger og høre beroligende musik. Vi vil etablere kasser/skuffer med forskellige redskaber til massage og taktil stimulering der delvis vil være tilgængelig for børnene. Vuggestuen arbejder med at inddele rummet i små overskuelige legestationer der hver især indbyder til lege fx legekøkken, "tumbleplads", læsehjørne osv.

Den fysiske indretning bliver understøttet af det æstetiske udtryk og vi er stadig i proces med at få det fysiske og det æstiske miljø til at arbejde sammen og blive et helt udtryk.

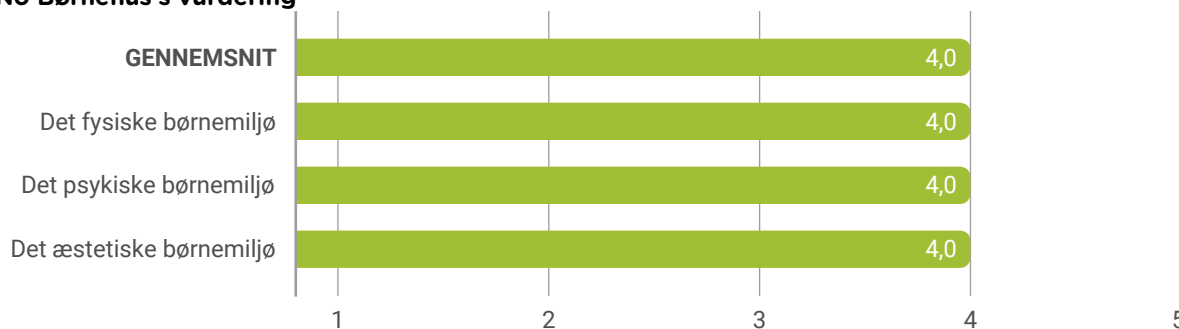
I forhold til det psykiske læringsmiljø arbejder vi fokuseret på, at øge børnene forståelse og accept af hinanden og vi øver hvordan man også sprogligt kan kommunikere tanker, følelser, grænser, handlinger osv.. Det er vigtigt, at alle voksne er gode rollemodeller, også sprogligt og at samspillet mellem børn og voksne er tålmodighed, tydelighed, respekt og omsorg. Vores kommunikation bygger på en anerkendende tilgang og vi er oprigtigt interesseret i, at forstå barnet. Ringkøbing-Skjern Kommunes Børn- og Unge syn skinner igennem i samspillet mellem børn og voksne. Som noget nyt har vi fået hånddukker til at kommunikerer omkring følelser. Vi spejler børnenes følelser gennem dukkerne og får på den måde et læringsmiljø der kan flyttes med rundt i institutionen og bruges i lege og samlinger og justeres efter det børnene efterspørger eller viser os at de har behov for.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser No Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 No Børnehus's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

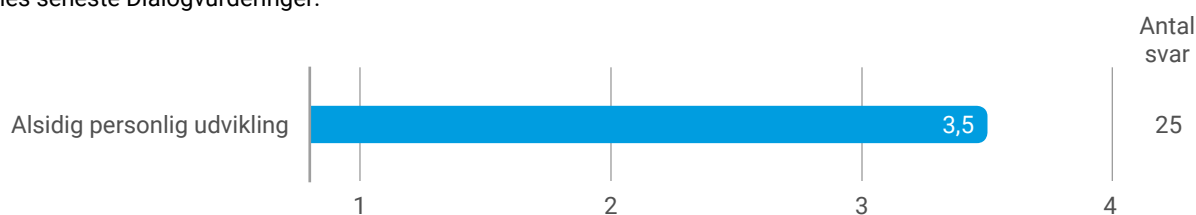
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

* Alle børn bliver set, hørt, forstået og taget alvorligt. Børnene bliver mødt med en anerkendende tilgang fra empatiske og tydelige voksne, der sikrer barnets tilknytning til de voksne og de øvrige børn i fællesskabet.

* Vi taler med børnene om deres følelser og lærer dem, blandt andet via anvendelse af mindfulness øvelser, at mærke sig



selv, egne grænser og lære sig selv at kende.

* Vi inddrager samtaler om følelser og empati når vi arbejder med børnene i konflikt situationer.

* Som noget nyt skal vi anvende "DUÅ-dukke" i arbejdet med børns følelser.

* Vi har blik for hvor det enkelte barn er og hvordan vi kan udfordre barnet til at folde sit potentiale ud. Vi tydeliggør for barnet når vi kan se, at barnet flytter sig og gør barnet opmærksom på egne udvikling "Se nu kan du".

4.2 Social udvikling

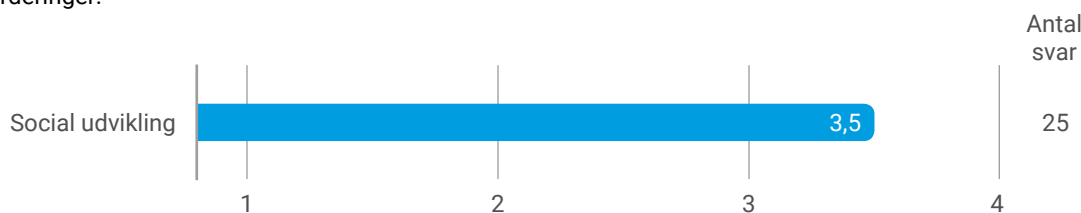
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

* Vi har fokus på, at vores pædagogiske læringsmiljø skal rumme og give mulighed for, at alle børn får deltagelses muligheder i forskellige lege og konstellationer, både i forhold til voksenstyret leg og børneinitieret leg.

* Vi anvender relationscirklen til at undersøge, at alle børn er sikret en tæt relation til mindst en voksen, da dette er afgørende for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

* Når vi arbejder med barnets alsige personlige udvikling, sker det også i samspil med andre. Vi øver børnenes tolerence i forhold til andre, ved at sætte ord på det der sker i samspillet, så børnene får øje på den påvirkning de selv skaber og dem de får fra andre.

* Vi sætter rammer for børnene som præsenterer børnene for, at man som menneske både skal være opmærksom på sig selv og samtidig også skal indgå i et fællesskab med andre. At man f.eks. via forhandling om legens indhold, blive enige om legens indhold og hvordan den skal leges i praksis. Vi øver børnene i diplomatiske adfærd og kommunikationsformer og viser dem, at man på den måde kan sikre sig adgang til andre.



4.3 Kommunikation og sprog

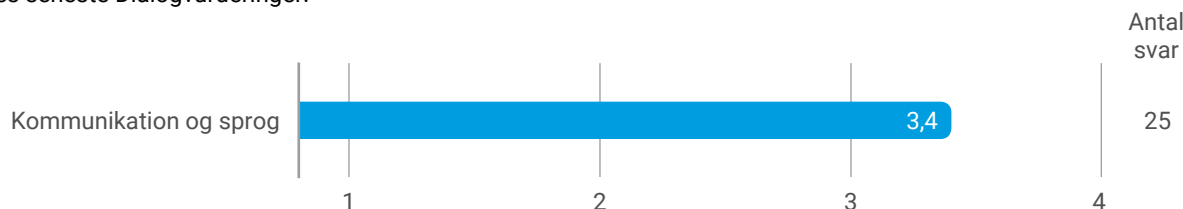
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

* Via sproget giver vi børnene større adgang til hinanden og til fællesskabet. De voksne er sproglige rollemodeller og vi er bevidste om, at dialog med børnene skal være mere end blot: den voksne spørger - barnet svarer - den voksne runder af. Vi skal stille åbne spørgsmål og sikre, at der er tid til, at barnet kan svare.

* Vi organiserer os i mindre grupper, så børnene får mere ro og fordybelse i samtaler med andre, både børn og voksne.

* For de børn der er særligt udfordret på sproget, skaber vi læringsmiljøer der særligt understøtter dem. Der er f.eks. ved, at etablere mindre sporggrupper og bevidst sætte børnene sammen i grupper, hvor der er børn der er sprogligt stærke.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

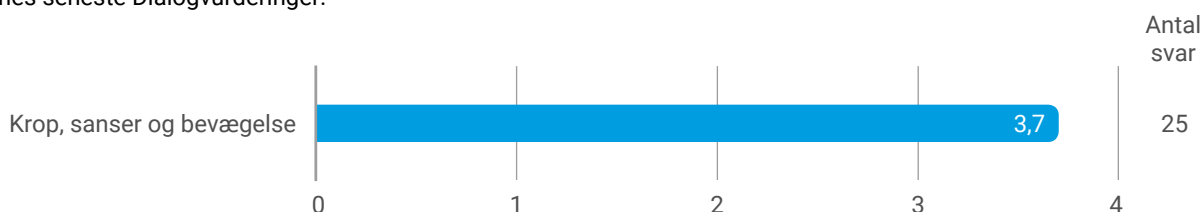
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

* Vores læringsmiljø rummer mange forskellige udfoldelsesmuligheder både inde og ude i forhold til, at bruge og forstå kroppen.

* Vi anvender mindfulness øvelser hvor vi lærer barnet at være i ro og mærke sig selv, få ro i hovedet og mærke kroppen.

* Små børn er krop, de oplever og sanser via kroppen. Derfor er vi bevidste om, hvordan vi i vores læringsmiljøer understøtter netop det. Vi leger bevægelseslege og rytmisk og musiske lege med børnene.

* Vi taler med børnene om, hvordan de oplever deres krop. Det er f.eks. i forbindelse med renlighed, kan barnet fornemme behov for at gå på toilettet, når et barn slår sig og det gør ondt, giver udtryk for sygdom, i forbindelse med spisning, hvordan mærkes det når jeg er mæt, tørstig osv.. Når jeg bliver ked af det og får ondt i maven, hvad kan det handle om?



4.5 Natur, udeliv og science

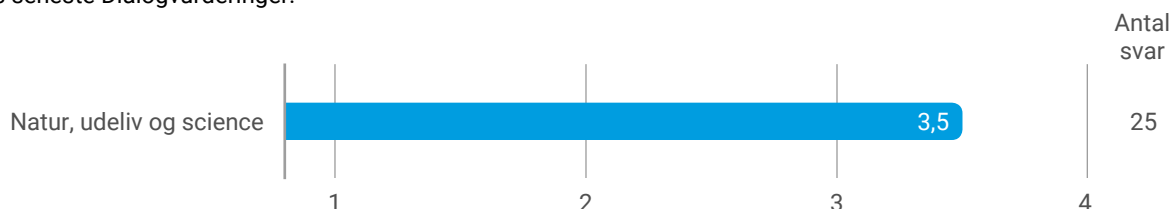
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er ude i al slags vejr (selvfølgelig ikke tordenvejr). Vi benytter os af de mange muligheder som vi møder på legepladsen og på ture, hvor vi undersøger de forskellige insekter, dyr og planter og taler om, hvorfor vejeret er som det er. Vi taler med børnene om naturens kredsløb og hvorfor det er vigtigt, at vi har en bestemt adfærd når vi færdes i naturen. Vi opøver børnenes tolerance og forståelse for naturens kredsløb og lære børnene om, hvordan vi bedst passer på den og hvorfor det er vigtigt. Her har vi fokus på, at vi selv er en vigtig del af den natur vi alle er en del af. * Vi er gang med en ombygning af læringsmiljøerne i børnehaven og her skal der også skabes rammer for arbejdet med natur, udeliv og science, så vi i højere grad får understøttet børnenes matematiske forståelse. Vi vil indrette et eksperimentarium, hvor børnene skal præsenteres for forskellige flerartede elementer og få mulighed for, at gå på opdagelse i, hvorfor og hvordan noget er som det er. Her vil vi styrke den naturvidenskabelige del af børnenes læring.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

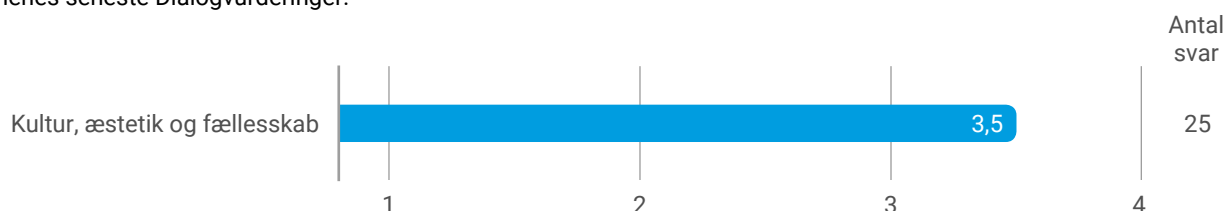
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

* I No Børnehuse har børnene dagligt adgang til forskellige materialer såsom sakse, favreblyanter, papir, karton mm. og i samarbejde med voksne anvendes der også andre materialer som børnene får mulighed for, at eksperimenterer med. Børnenes værker skal udstilles et særskilt sted, så både børn, forældre og medarbejdere sammen kan betragte disse og få en snak med børnene om både deres eget og de andres værk.

* Bøger er tilgængelig for børnene og sammen med voksne bliver der læst dialogisk læsning og der bliver læst og fortalt historier til vores fælles samlinger hver dag. Vi sikrer rum og tid til børnenes egne fortællinger. Vi oplever, at de fleste børn kan fordybe sig i historier og historierne er med til at skabe low-arousel.

* Alle børn blive set, hørt, forstået og taget alvorligt og dette er en grundsten i måden hvorpå vi arbejder med demokrati. afhængigt af børnenes alder og udviklingsniveau, lærer vi børnene at lytte til hinanden, forstå den anden og dennes handlinger og at forhandle om f.eks. legens indhold. Vi lærer børnene om, hvad der skal til for at indgå i og bevare venskaber og tager deres oplevelser alvorligt.

* I Hee Børnehus har vi en del familier med øst europæisk baggrund. Vi er bevidste om, at vi i langt højere grad skal søge viden hos dem om deres kultur og traditioner - vi ved for lidt om det og her er en oplagt mulighed for, at kunne indføre viden om andre kulturer til børnene.

5 UDVIKLINGSPLANER

No Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.